

# Openbare Basisschool 't Wold

Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Basisschool 't Wold – voor een sterke basis!

**Beste lezer,**

Hartelijk dank voor uw interesse in onze school.

De basisschoolperiode is een belangrijke fase in het leven van uw kind – én voor u als ouder of verzorger. Een open en goede communicatie tussen school en thuis is dan ook van groot belang.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij basisschool 't Wold. U vindt hierin praktische informatie over onder andere schooltijden, vakanties, studiedagen, opvangmogelijkheden en onze schoolregels. Ook leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes we daarbij maken en wat onze visie is op leren en ontwikkelen. We laten u zien waar wij als school voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Daarnaast besteden we aandacht aan ouderbetrokkenheid en de verschillende manieren waarop wij u gedurende het schooljaar informeren en betrekken.

Natuurlijk bent u van harte welkom om persoonlijk kennis te maken met onze school en ons onderwijs te komen bekijken. We maken graag tijd voor een rondleiding en gesprek.

Wij wensen u veel leesplezier.

**Met vriendelijke groet,**

Het team van basisschool 't Wold

*Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).*

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



basisschool  
't Wold  
Zeewolde

### Contactgegevens

Openbare Basisschool 't Wold  
Flevoweg 68  
3891CB Zeewolde

☎ 0365221501  
🌐 <http://www.hetwold.nl>  
✉ [info@hetwold.nl](mailto:info@hetwold.nl)

### Schooldirectie

| Functie   | Naam         | E-mailadres                                                          |
|-----------|--------------|----------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Eefje Keulen | <a href="mailto:eefje.keulen@flevion.nl">eefje.keulen@flevion.nl</a> |

### Schoolbestuur

**Ante, stichting voor openbare- en samenwerkingssch.**  
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2248  
🌐 <http://www.ante.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

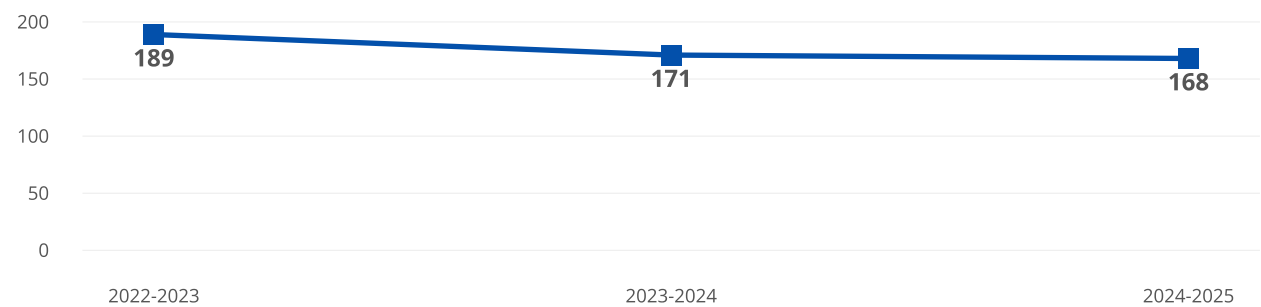


# Aantal leerlingen

 2024-2025  
**168**

't Wold is een stabiele basisschool met acht groepen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

- Wij weten hoe leren werkt
- Veilige en voorspelbare leeromgeving
- Welbevinden en ontwikkeling staan centraal
- Sterk gericht op de basisvaardigheden

## Missie en visie

### Missie:

Op 't Wold beschouwen wij de school als een maatschappij in het klein, waar diversiteit wordt gekoesterd en iedereen zich welkom voelt. Wij weten dat elke leerling, ongeacht zijn of haar achtergrond, de mogelijkheid heeft om te leren en te groeien.

Onze focus ligt op het versterken van basisvaardigheden, zodat alle leerlingen het fundament leggen voor een kansrijke toekomst. Wij creëren een stimulerende omgeving waarin aandacht is voor welbevinden en persoonlijke ontwikkeling. Door het bieden van succeservaringen vergroten wij het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Samen met ouders en externen werken wij aan een veilige, inclusieve en inspirerende leeromgeving waarin alle leerlingen floreren en zich kunnen voorbereiden op de wereld om hen heen.

### Visie:

Op 't Wold weten wij hoe leren werkt en vertalen wij deze kennis naar ons onderwijs. Wij hebben hoge verwachtingen van zowel onze leerlingen als ons onderwijsteam, omdat wij ervan overtuigd zijn dat iedere leerling kan leren.

Onze school biedt een veilige en voorspelbare leeromgeving met veel rust, ritme, regelmaat, routine en relatie, die helpt onze leerlingen zich te kunnen ontwikkelen.

De basis moet op orde zijn. We leggen dan ook een sterke focus op basisvaardigheden, omdat we vinden dat deze het fundament vormen voor verdere ontplooiing. Tegelijkertijd hechten we ook veel waarde aan een brede ontwikkeling, waarbij we aandacht hebben voor creativiteit en sociale vaardigheden.

We werken vanuit leerlijnen en stellen cruciale doelen voorop, zodat elke leerling deze doelen kan gaan beheersen. We hanteren in alle klassen een eenduidige didactiek (EDI), wat zorgt voor een consistente en gestructureerde aanpak. Daarbij volgen we de voortgang van onze leerlingen systematisch en sturen waar nodig tijdig bij.

Een sterk partnerschap met ouders is essentieel voor het succes van onze leerlingen. We communiceren altijd met respect voor ieders rol en verantwoordelijkheid. Ouders weten wat ze van ons kunnen verwachten en wat wij van hen verwachten. Met externe partijen wisselen we relevante informatie uit als dat bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Ons team kenmerkt zich door een open houding en een professionele cultuur. We hechten veel waarde aan plezier in ons werk, met duidelijke afspraken over rollen en verantwoordelijkheden. Samen creëren we een leerklimaat waarin alle kinderen met vertrouwen en plezier leren.

## Identiteit

### Samen leren en leven – Wold Wereld Kids

Basisschool 't Wold is een openbare school met een **samenwerkingskarakter**. Dat betekent dat wij vanuit onze kernwaarden openstaan voor iedereen, ongeacht afkomst, religie of overtuiging. We noemen dit in onze schoolpraktijk: **Wold Wereld Kids**.

Samen leven en leren staat bij ons centraal. We vinden het belangrijk dat kinderen beseffen dat ze deel uitmaken van een grotere wereld, waarin we elkaar nodig hebben. Daarom besteden we bewust aandacht aan thema's als inclusie, respect en gemeenschapszin. Bij ons op school doet het er niet toe welke huidskleur je hebt, waar je vandaan komt of of je een geloof hebt – **iedereen hoort erbij**.

### Levensbeschouwelijk onderwijs

Vanuit deze visie wordt in alle groepen structureel aandacht besteed aan **levensbeschouwelijk onderwijs**. Deze lessen zijn algemeen en informatief van aard, en hebben als doel om leerlingen op een open en respectvolle manier kennis te laten maken met diverse levensbeschouwingen en maatschappelijke thema's.

De lessen worden verzorgd door de groepsleerkrachten, vaak in samenwerking met vakdocenten of gastsprekers. Er is ruimte voor vragen, gesprekken en reflectie. We leren kinderen om met een open blik naar anderen te kijken én hun eigen waarden te ontdekken.

Op deze manier dragen we bij aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen tot betrokken, respectvolle en nieuwsgierige wereldburgers.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

't Wold is gehuisvest in het centrum van Zeewolde. Op dit moment telt onze school 168 leerlingen en geven wij les aan 8 groepen.

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften (pedagogisch en didactisch) van de kinderen in hun groep in kaart gebracht; zogenoemde ondersteuningsbehoeftes. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs in een veilige leeromgeving. Zij zorgen voor de leerstof, de uitleg, opdrachten en begeleiding, die past bij zowel de groep als bij het individuele kind. In de kleutergroepen werken wij met gemengde groepen. Vanaf groep 3 werken we met leerstofjaarklassen. Het kan voorkomen dat er groepen bij elkaar geplaatst worden in een combinatiegroep, maar niet meer dan 2 leerjaren bij elkaar.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

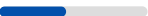
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                                              | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal                                             |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Rekenen                                          |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs/buiten spel                   |  4 u 30 min |  4 u 30 min |
| Engels                                           |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Spelend leren/ werken met ontwikkelingsmateriaal |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                                 |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming                |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Levensbeschouwing                                |  1 u 00 min |  1 u 00 min |

Het onderwijs in leerjaar 1 en 2 bestaat uit:

In de groepen 1 en 2 werken we aan de hand van thema's. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Schatkist. Schatkist is een voorloper van de methode Veilig Leren Lezen. Deze methode wordt gebruikt in groep 3.

Taalactiviteiten, werken met ontwikkelingsmateriaal, bewegingsactiviteiten en expressieactiviteiten. In de eerste twee leerjaren vindt de ontwikkeling spelenderwijs plaats. Door de kleuters veel te laten spelen, ontwikkelen zij hun eigen mogelijkheden. Dit spelend en ontdekkend leren wordt gestimuleerd en ontwikkeld met speciaal materiaal. De taalontwikkeling wordt gestimuleerd door middel van kringgesprekken, verhalen vertellen, boeken voorlezen, verwoorden van het getekende, opzegversjes, liedjes, poppenkast e.d.. We letten hierbij op de woordenschat, zinsbouw en uitspraak. Ook wordt er één keer in de week een Engels les gegeven. Leerlingen raken aan de hand van liedjes, spelletjes en kleine opdrachten vertrouwd met de Engelse taal.

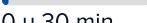
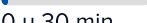
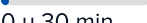
De motorische ontwikkeling wordt verbeterd en vergroot door buiten spelen en het gymmen in de speelzaal. Bij het buitenspel kunnen kleuters onderzoekend en ondernemend bezig zijn. In het speellokaal worden naast de speciale spellessen ook lessen op het gebied van muzikale vorming, dansante vorming en bewegingsonderwijs gegeven.

Een groot deel van de dag wordt besteed aan expressie, zoals bijv. tekenen, verven, kleien, knippen en plakken. Zo oefenen zij met hun fijne motoriek. Tijdens deze werklessen zijn de kleuters vaak bezig met voorbereidende taal-, lees- en rekenopdrachten. De verschillende hoeken (bouwhoek, huishoek, themahoek, leeshoek e.d.) bieden de kinderen de mogelijkheid het sociale aspect verder te ontwikkelen.

De oudste kleuters worden begeleid in de voorbereidende fase van rekenen, lezen en schrijven, zodat de overgang naar groep 3 goed zal verlopen. Zelfwerkzaamheid en zelfredzaamheid zijn gedurende de hele kleuterperiode van groot belang.

In de onderwijstijd van uw kind bij ons op school vinden we het van wezenlijk belang om goed tussen thuis en school af te stemmen. Dit geldt bijvoorbeeld ook over een eventuele kleuterverlening. Graag komen we op één lijn, maar lukt dit niet dan heeft school uiteindelijk de doorslaggevende stem.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                   | Leerjaar 4                                                                                   | Leerjaar 5                                                                                   | Leerjaar 6                                                                                    | Leerjaar 7                                                                                     | Leerjaar 8                                                                                     |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Engelse taal                      |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Levensbeschouwing                 |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Bewegingsonderwijs                |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                  |  1 u 30 min |  2 u 00 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  2 u 30 min |  3 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  7 u 00 min |  7 u 00 min |  7 u 00 min |  7 u 00 min |  7 u 00 min |  7 u 00 min |
| Taal                              |  7 u 00 min |  6 u 30 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |  6 u 00 min |
| Lezen                             |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |  5 u 00 min |
| Kanjertraining                    |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Verkeer                           |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |                                                                                                |

Het onderwijsaanbod op 't Wold

### Veilig Leren Lezen – Kimversie.

deze methode maken leerlingen uit groep 3 op gestructureerde wijze de overstap van beginnende naar gevorderde lezers. De methode werkt met drie niveaugroepen, zodat ieder kind op eigen tempo en niveau kan leren. De voortgang wordt regelmatig getoetst en ondersteund met digitale oefenmaterialen.

#### Lezen

Estafette 3.0 is een geïntegreerde methode voor technisch, begrijpend en studerend lezen. De methode biedt afwisselende, aantrekkelijke teksten en stimuleert leesplezier en vaardigheid tegelijk.

#### Taal en schrijven

Voor taalonderwijs gebruiken we de methode *Taaljacht*. Deze methode richt zich op zowel mondelinge als schriftelijke taalvaardigheden. Leerlingen leren luisteren, spreken, spellen, ontleden, schrijven en verhalen of teksten opbouwen.

Voor het handschriftonderwijs werken we met *Pennenstreken* (groep 3 t/m 8). Hierin is aandacht voor schrijfmotoriek, schrijfhouding en het ontwikkelen van een vloeiend en leesbaar handschrift.

#### Engels

Alle leerlingen van **groep 1 t/m 8** krijgen Engelse les via de methode *Groove.me*. Deze methode gebruikt popmuziek en liedjes als basis voor het ontwikkelen van spreek- en luistervaardigheden. In de bovenbouw komt ook schriftelijke taalvaardigheid aan bod.

#### Rekenen

Voor rekenen gebruiken we *Pluspunt 4*. Deze methode is realistisch van opzet: kinderen leren rekenen aan de hand van herkenbare situaties uit het dagelijks leven. Tegelijk ligt de nadruk op het beheersen van de basisvaardigheden zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen en werken met breuken. We werken met de hybride versie (deels op papier/deels digitaal) van de methode.

#### Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode *Blink*, die thematisch en onderzoekend leren stimuleert. Leerlingen verwerven kennis over geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek.

Het maken van werkstukken, spreekbeurten en toetsen ondersteunt het leerproces, zeker in de bovenbouw.

Voor verkeer werken we met de *Verkeerskrant* van VVN. In groep 7 doen leerlingen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

#### Expressievakken



Op 't Wold vinden we het belangrijk dat kinderen zich ook creatief kunnen uiten. We bieden expressievakken zoals tekenen, handvaardigheid en muziek. De muzieklessen worden gedurende een periode van zes weken verzorgd door een vakdocent.

Daarnaast organiseren we **talentmiddagen** voor groep 3 t/m 8. Kinderen kiezen uit een breed aanbod aan workshops, zoals programmeren, koken, dansen of handwerken. Elk schooljaar krijgt dit programma een nieuwe opzet, vaak met inzet van expertise van ouders.

We nemen ook deel aan culturele activiteiten die via *De Verbeelding* worden aangeboden. Kinderen leren zich op creatieve wijze uitdrukken, ontdekken verschillende materialen en maken kennis met culturen van over de hele wereld.

### **Bewegingsonderwijs**

Bewegingsonderwijs is een vast onderdeel van het curriculum. Groep 1 en 2 bewegen dagelijks, zowel binnen als buiten. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen gymles in de sportzalen van Het Baken, verzorgd door een vakleerkracht.

De gymlessen vinden plaats op woensdag en vrijdag. Kinderen nemen voor deze lessen geschikte gymkleding en gym schoenen mee.

### **Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining**

De *Kanjertraining* is een vast onderdeel van ons lesprogramma. Deze methode bevordert positief gedrag, zelfvertrouwen, wederzijds respect en een veilig klimaat in de groep. De training is preventief gericht op het voorkomen van pestgedrag en draagt bij aan een prettig pedagogisch klimaat.

De lessen worden wekelijks gegeven door onze leerkrachten die gecertificeerd zijn en zijn afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De focus ligt op het versterken van het zelfbeeld en de sociale vaardigheden van ieder kind.

### **Burgerschap**

Onze school hecht veel waarde aan de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden. Wij bieden dit geïntegreerd aan binnen ons onderwijsaanbod met behulp van **Blink geïntegreerd**, **Kanjertraining** en **Taaljacht**. Hiermee dekken wij de kerndoelen voor burgerschap. Binnen de thema's van Blink wordt bewust gekozen voor onderwerpen die aansluiten bij onze school en onze leerlingen.

Daarnaast besteden wij aandacht aan actuele maatschappelijke thema's en gebeurtenissen, zoals de verkiezingen en Prinsjesdag. Op deze manier leren leerlingen verbanden leggen tussen de lesstof en de wereld om hen heen.

Onze school kent een **leerlingenraad** met vertegenwoordigers uit de groepen 6, 7 en 8. Deze raad komt maandelijks bijeen om de gang van zaken binnen de school te bespreken, verbeterpunten aan te dragen en de postbus met vragen en suggesties van leerlingen te behandelen. De uitkomsten worden vervolgens in de groepen teruggekoppeld.

Op deze wijze leren leerlingen dat hun stem telt, dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun leer- en leefomgeving en dat zij samen verantwoordelijkheid dragen voor een positieve en veilige schoolcultuur.

## **Extra faciliteiten**

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Lesruimte voor meerbegaafden
- Lokaal voor voor- en naschoolse opvang

## 2.2 Het team

In schooljaar 2025-2026 werken we met 8 groepen.

Groep 1/2A: juf Elly

Groep 1/2B: juf Tineke en juf Gerrie

Groep 3: juf Tanja en juf Julia V

Groep 4: juf Julia B en juf Inge

Groep 5: juf Kristine en juf Lieke

Groep 6: juf Isabelle

Groep 7: juf Iris B en juf Iris K

Groep 8: juf Ante en juf Tamara

Vakleerkracht gym: meester Joris van der Heide en meester Martin Zwolsman

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische  
en  
godsdiensstige  
vorming  
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



Wetenschap en  
Technologie

### Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van personeel

Bij kortdurend of langdurig verlof van personeel – bijvoorbeeld door ziekte, ouderschapsverlof of scholing – zetten wij ons maximaal in om vervanging te regelen. Het **continueren van goed onderwijs** voor onze leerlingen staat hierbij altijd voorop.

Waar mogelijk:

- zetten we een **bekende collega van het eigen team** in,
- of maken we gebruik van **een invaller via een uitzendbureau of invalpool**.

Invallers worden zorgvuldig begeleid en krijgen ondersteuning bij hun werkzaamheden op school, zodat zij goed kunnen aansluiten bij onze werkwijze en de leerlingen.

Alleen in uitzonderlijke situaties, wanneer geen vervanging beschikbaar is, kunnen we genoodzaakt zijn **ouders te vragen hun kind tijdelijk thuis te houden**. Uiteraard wordt u daarover zo snel mogelijk geïnformeerd.

Kunt u op dat moment zelf geen opvang regelen? Dan kunt u dit bespreken met de directeur. We denken dan samen met u mee over een passende oplossing.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuterspeelzaal Roezemoes* en *Topkids*.

Wanneer leerlingen vanuit een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar 't Wold gaan vindt er een warme overdracht plaats. In deze overdracht bespreken de kleuter leerkrachten samen met de pedagogisch medewerkers met toestemming van de ouders de onderwijsbehoeften van de leerling.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Binnen 't Wold werken wij met een meerjarenplan. Vanuit dit meerjarenplan beschrijven wij in ons jaarplan waar er in het schooljaar aan gewerkt wordt. Ieder jaar vindt hier een evaluatie van plaats. Van daaruit bekijken we wat geslaagd is, waarom en wat wij moeten meenemen naar het volgende schooljaar. Om deze resultaten te toetsen, maken wij gebruik van WMK (werken met kwaliteitskaarten).

In ons jaarplan is te zien waar wij als team ons in willen ontwikkelen. Verder is er de mogelijkheid voor iedere leerkracht om zelf een opleiding te volgen. Dit is dan wel in overeenstemming met de school en ten behoeven van het onderwijs.

Het afgelopen schooljaar hebben wij ondersteuning aangevraagd van de PO-Raad, het zogenaamde goed worden, goed blijven plus. In het afgelopen schooljaar is de basis gelegd voor een professionele schoolcultuur, het verbeteren van het didactisch handelen, het invoeren van een nieuwe methode voor taal/spelling. Het onderzoeken of ons aanbod alle kerndoelen van burgerschap dekt en het door ontwikkelen van de talentenmiddagen. Een aantal van deze doelen krijgt een vervolg dit schooljaar, zoals hieronder te lezen is. Het door ontwikkelen van de talentenmiddagen krijgt een vervolg in ons wereldoriëntatie aanbod. De methode voor taal/spelling is geïmplementeerd. Ons burgerschapsaanbod is dekkend maar nog niet afgestemd op onze populatie en zal een vervolg krijgen.

Het komende schooljaar werken wij aan de volgende ontwikkelthema's uitgewerkt in grote en kleine doelen:

Grote doelen:

1. Bouwen aan een kwaliteitscultuur (SKA2)
2. Verbeteren van het didactische handelen op rekenen (OP3, OP0 en OR1)
3. Verbeteren zicht op ontwikkeling (OP2)

Kleine doelen:

1. School een heeft een burgerschap aanbod passen bij de populatie verwerkt in beleid (OP0)
2. Verbeteren taalonderwijs (OP1 en OP0)
3. Leerkrachten professionaliseren in het geven van de Kanjertraining en het opleiden van een Kanjer coördinator en een anti-pest coördinator (OP3 en VS1)

Een verdere uitwerking van de ontwikkelthema's zijn te vinden in ons jaarplan. Deze kunt u inzien bij de directie.

## Hoe bereiken we deze doelen?

Wij bepalen als school de doelen; wat is belangrijk voor onze school en onze leerlingen en wat willen we ermee bereiken? Vervolgens bespreken we wat hierin de beste manier is, welke materialen we nodig hebben, hoeveel tijd, wanneer we willen starten en wanneer we willen evalueren. De cyclus (PDCA) wordt opgenomen in de jaarplanning en wordt zoals gepland besproken in de teamvergaderingen. Middels kwaliteitsgesprekken geeft de directie en intern begeleider twee per jaar verantwoording af aan het bestuur.

### Het Kwaliteitszorgsysteem

Ante werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is het kwaliteitszorgsysteem school specifiek uitgewerkt. In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen staan beschreven. In het schoolplan 2024-2028 staan de doelen voor iedere school beschreven. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de medezeggenschapsraad voor instemming aangeboden, het jaarverslag ter informatie.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

## Basisondersteuning

Ondersteuningsaanbod passend onderwijs – Basisschool 't Wold

Hoe wij op school zorgen voor passend onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit noemen we passend onderwijs.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning. Dat kan variëren van extra uitleg tot meer oefentijd.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van uw kind. Zit uw kind nog niet bij ons op school en denkt u na over inschrijving, neem dan gerust contact met ons op.

### Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Wij vinden het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom bieden wij onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven aan alle leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en letten niet alleen op cijfers, maar ook op het welzijn en gedrag van leerlingen. Als extra ondersteuning nodig is, regelen we dat samen. Soms binnen de klas, soms met hulp van buitenaf.

### Handelingsgericht werken (HGW)

We werken volgens de principes van Handelingsgericht Werken. Deze methodiek helpt ons om elk kind zo goed mogelijk te begeleiden. De zeven uitgangspunten van HGW zijn:

1. We werken doelgericht.
2. We stemmen af op de wisselwerking tussen kind, leerkracht en omgeving.
3. De onderwijsbehoefte van de leerling staat centraal.
4. Leerkrachten maken het verschil; ouders zijn belangrijke partners.
5. We richten ons op kansen en sterke kanten.
6. We werken samen met ouders en andere betrokkenen.
7. We handelen transparant, systematisch en planmatig.

Deze werkwijze stelt ons in staat om weloverwogen keuzes te maken in het begeleiden van leerlingen. Indien nodig betrekken we externe deskundigen of het samenwerkingsverband Zeeluwe.

### Niveaus van ondersteuning

Binnen HGW hanteren we vijf niveaus van ondersteuning. Niveau 1 t/m 3 vallen onder basisondersteuning. Niveau 4 en 5 onder extra ondersteuning.

#### Niveau 1 – Basisaanbod

Elke leerling ontvangt goed onderwijs in een veilige, gestructureerde leeromgeving met duidelijke instructie en aandacht voor ieders ontwikkeling.

#### Niveau 2 – Extra ondersteuning in de klas

Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra begeleiding van de leerkracht of een ondersteuner. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen de klas.

#### Niveau 3 – Intensieve zorg binnen de school

Bij specifieke ondersteuningsbehoeften wordt een handelingsplan opgesteld voor 6 tot 8 weken. Er is sprake van begeleiding door interne specialisten. Na evaluatie wordt bepaald of het traject wordt voortgezet of aangepast.

#### Niveau 4 – Individuele ondersteuning met externen

Als ondersteuning binnen school niet voldoende is, schakelen we externe specialisten in. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld met concrete doelen, afspraken en taken.

#### Hoorrecht bij het OPP

Leerlingen en ouders worden actief betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP. De mening van de leerling wordt in het plan meegenomen. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel.

#### Niveau 5 – Onderwijs op een andere plek

Als wij als school niet meer kunnen voorzien in de benodigde ondersteuning, wordt samen met ouders en het samenwerkingsverband gezocht naar een andere passende onderwijsplek. Een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is dan vereist.

## Grenzen van de zorg op 't Wold

In sommige gevallen kunnen wij de juiste ondersteuning niet bieden. Dit geldt bijvoorbeeld bij:

- Medische handelingen waarvoor een verpleegkundige nodig is
- Leerlingen die het eindniveau van groep 4 niet kunnen behalen
- Ernstige gedragsproblematiek
- Situaties die het onderwijs of welzijn van anderen ernstig verstoren

## Ouder- en jeugdsteunpunt Zeeluwe

Het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Zeeluwe is er voor vragen over passend onderwijs, ondersteuning of schoolkeuze. Ouders en jongeren kunnen er terecht voor onafhankelijk advies. Meer informatie is te vinden op:

[www.zeeluwe.nl](http://www.zeeluwe.nl).

[Basisondersteuning 't Wold](#)

## Gediplomeerde specialisten op school

### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op 't Wold werken we met meerdere specialisten.

### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

Binnen 't Wold hebben een gedragsspecialist en een kanjercoördinator.

### Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ons protocol meerbegaafd is te vinden op onze website; [www.hetwold.nl](http://www.hetwold.nl).

### Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Op 't Wold hebben de groepen 3 t/m 8 op woensdag en vrijdag gym in het Baken.

### Medisch handelen en persoonlijke verzorging



Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren wil de school haar begeleiding aan leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften verder versterken. We doen dit vanuit de ambitie om als professionele leergemeenschap (PLG) te blijven groeien. Binnen deze visie investeren we in het werken met leerteams, waarin collega's systematisch samenwerken aan onderwijsverbetering en het delen van expertise.

In deze leerteams is er expliciet ruimte voor intervisie, casusbesprekingen en gezamenlijke reflectie op de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Door van en met elkaar te leren, vergroten we de handelingsbekwaamheid van het team en zorgen we voor meer samenhang in de geboden ondersteuning.

Daarnaast zetten we in op het creëren van een veilig en inclusief leerklimaat, waarin elke leerling zich gezien en ondersteund voelt. Ook de samenwerking met ouders en externe partners blijft een belangrijk aandachtspunt, zodat we de begeleiding zoveel mogelijk kunnen afstemmen op de individuele behoeften van leerlingen.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 geven wij concreet invulling aan het wettelijk vastgelegde hoorrecht van leerlingen, zoals vastgesteld in de **Wet versterking positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs**. Deze wet verplicht scholen om leerlingen actief te betrekken bij zowel hun individuele ondersteuning (via het ontwikkelingsperspectief, OPP) als bij het bredere ondersteuningsaanbod van de school.

### Individueel hoorrecht (bij OPP):

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden standaard betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun OPP. In het digitale format (Parnassys) dat wij hiervoor gebruiken, is ruimte ingebouwd om de **zienswijze van de leerling** vast te leggen. De leerkracht beschrijft vervolgens hoe deze inbreng heeft meegewogen in de besluitvorming. Tijdens het jaarlijkse evaluatiemoment bespreken we dit met ouders én leerling, waarbij het gesprek is afgestemd op leeftijd en ontwikkelingsniveau.

### Collectief hoorrecht (ondersteuningsaanbod school):

Om inzicht te krijgen in hoe leerlingen het ondersteuningsaanbod op school ervaren, maken wij jaarlijks gebruik van **gesprekskaarten**, afgestemd op verschillende leeftijdsgroepen (kleuters, middenbouw, bovenbouw). In individuele of kleine groepsgesprekken worden leerlingen bevraagd over hun ervaringen, behoeften en wensen op het gebied van ondersteuning. De antwoorden worden geanalyseerd en meegenomen bij het bijstellen van het ondersteuningsprofiel van de school, zoals opgenomen in de schoolgids.

Deze structurele vorm van leerlingbetrokkenheid zorgt ervoor dat we het ondersteuningsaanbod steeds beter kunnen laten aansluiten bij de belevingswereld en behoeften van onze leerlingen. Het versterkt niet alleen hun betrokkenheid, maar ook hun eigenaarschap in het leerproces.

## Extra informatie

't Wold heeft expertise en ervaring met het werken met kinderen met allerlei specifieke onderwijsbehoeften. We hebben kinderen met verschillende beperkingen en hulpvragen op school gehad en mede daardoor onze expertise vergroot. Ieder kind is uniek. Wij proberen ieder kind de zorg te geven die het nodig heeft. Op school werken wij handelingsgericht: Wat heeft dit kind, nu in deze groep, met deze leerkracht nodig.

### Wij beschikken over:

- \* Onderwijsassistenten
- \* NT2-leerkracht
- \* MB-specialisten (ook voor kleuters)
- \* RT'ers
- \* Diverse specialisten

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Sociaal-emotionele ontwikkeling en antipestbeleid

Op basisschool 't Wold vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en geaccepteerd voelt. Een positieve groepsdynamiek en sociale veiligheid vormen de basis voor goed leren en prettig naar school gaan.

Kanjertraining in alle groepen

Daarom geven wij in alle groepen structureel **Kanjertraining lessen**.

- **Alle leerkrachten zijn gecertificeerd** en werken met actuele materialen.
- De Kanjerlessen worden wekelijks gegeven en – waar nodig – met hogere frequentie ingezet.
- De lessen richten zich op het versterken van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, respectvol gedrag en een veilige klassencultuur.

#### Antipestbeleid

Als school beschikken wij over een **anti-pestprotocol** en hebben we een **aangestelde anti-pestcoördinator**. Hiermee borgen we dat signalen serieus worden genomen en dat er altijd een vaste aanpak beschikbaar is bij pestgedrag. We werken preventief, maar grijpen ook doelgericht in als de situatie daar om vraagt.

Samen zorgen we ervoor dat 't Wold een veilige en fijne leeromgeving is voor alle kinderen.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op 't Wold meten we jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                  | E-mailadres                                                                |
|----------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Tamara Verloop  | <a href="mailto:tamara.verloop@flevion.nl">tamara.verloop@flevion.nl</a>   |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Elja Westerveen | <a href="mailto:elja.Westerveen@flevion.nl">elja.Westerveen@flevion.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Ante Huijberts  | <a href="mailto:ante.huijberts@flevion.nl">ante.huijberts@flevion.nl</a>   |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op 't Wold vinden wij het plezierig én van groot belang dat ouders zich betrokken voelen bij onze school. Ouders participeren waar mogelijk.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Oudercommunicatie op basisschool 't Wold

Op basisschool 't Wold hechten we veel waarde aan **open, transparante en regelmatige communicatie met ouders**. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Daarom informeren we ouders op verschillende manieren en bieden we structurele én laagdrempelige contactmomenten aan.

##### Wolderweetjes – de digitale nieuwsbrief

Elke maand ontvangen ouders digitaal onze algemene nieuwsbrief *Wolderweetjes*. Hierin delen we belangrijke schoolinformatie, nieuws uit de groepen en praktische zaken. Indien nodig sturen we aanvullend incidentele updates over specifieke onderwerpen of gebeurtenissen.

##### Kwartiergesprekken

Drie keer per schooljaar vinden geplande, verplichte **kwartiergesprekken** plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken ouders en leerkracht samen:

- Het welbevinden van het kind
- De leerontwikkeling en toetsresultaten
- Eventuele ondersteuningsbehoeften
- In groep 7 en 8 zijn de gesprekken met leerlingen

Deze gesprekken zijn waardevol om samen gericht te blijven werken aan de ontwikkeling van de leerling.

Dagelijks contact via Parro

Voor dagelijks contact maken we gebruik van **Parro**, een digitaal communicatiemiddel voor ouders en school. Via Parro kunnen ouders:

- Vragen stellen of opmerkingen delen met de leerkracht
- Op de hoogte blijven van huiswerk en activiteiten
- Kijken naar foto's en updates van groepsmomenten (met inachtneming van de **AVG-regelgeving**)

Onze leerkrachten zijn via Parro bereikbaar en beschikbaar voor korte afstemmingen of praktische vragen. Zo houden we de lijntjes kort en de samenwerking sterk.

#### Klachtenregeling

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor het openbaar en toegankelijk onderwijs (LKC, [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)). Het uitgebreide reglement is te vinden op de eerder genoemde website.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie op basisschool 't Wold

Ouders spelen een waardevolle rol binnen onze schoolgemeenschap. Op basisschool 't Wold streven we naar een actieve betrokkenheid van ouders bij het onderwijs en het schoolleven. Die samenwerking versterkt het leerplezier én de verbinding tussen school en thuis.

Ondersteuning bij onderwijsmomenten

Ouders participeren bij uiteenlopende onderwijssituaties, zoals:

- Talentenmiddagen
- Techniek- en creatieve lessen
- Excursies
- Leesactiviteiten in de bibliotheek

Hierdoor kunnen we leerlingen een rijker en gevarieerder lesaanbod bieden.

Activiteiten en evenementen

De ouderraad ondersteunt ons bij de organisatie van diverse schoolfeesten en activiteiten, waaronder:

- Sinterklaas, Kerst en Pasen
- Koningsspelen
- De eindmusical
- Sportdag
- Schoolreisjes en schoolkampen

Hun inzet maakt deze momenten tot een feest voor de kinderen.

Praktische ondersteuning

Ook praktische taken worden door ouders opgepakt, zoals de **luizencontrole** en het **schoolfruit**. Dankzij hun inzet kunnen we dit op een zorgvuldige en laagdrempelige manier organiseren.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- (Grabbelton)cadeautjes bij verjaardagen
- Koningsspelen
- Eindfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige kosten: activiteiten en schoolreizen

Naast het reguliere onderwijs organiseert basisschool 't Wold jaarlijks diverse buitenschoolse activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling en het plezier van de leerlingen. Aan sommige van deze activiteiten zijn kosten verbonden.

- **Kleutergroepen** sluiten het schooljaar af met een gezellige **Bosdag** op de RCN-camping in Zeewolde.
- **Groep 4 t/m 6** gaat op **schoolreis**.
- **Groep 7** gaat een nachtje op **kamp** in Zeewolde.
- **Groep 8** sluit het schooljaar feestelijk af met een meerdaags **kamp op Ameland**.

Het is belangrijk om te benadrukken dat **deze bijdragen vrijwillig zijn**. U bent **niet verplicht** om te betalen, en er worden **geen consequenties** verbonden aan het niet voldoen van de bijdrage. Kinderen worden **niet uitgesloten** van deelname aan activiteiten zoals schoolreisjes of kampen.

Wij hopen uiteraard dat zoveel mogelijk ouders deze bijdrage wél kunnen en willen doen, zodat we deze waardevolle activiteiten gezamenlijk kunnen blijven organiseren. Mocht betaling een probleem vormen, dan is het altijd mogelijk om in overleg een **betalingsregeling** te treffen. Neem daarvoor gerust contact op met de directie.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via Parro. Na 8.20 uur willen we graag dat ouders naar school bellen voor een ziekmelding.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen schriftelijk verlof aanvragen. Het verlofformulier is te vinden op onze website; [www.hetwold.nl](http://www.hetwold.nl). Het verlofformulier kan ook opgehaald worden bij de directie.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Voorafgaand aan de inschrijving van een nieuwe kleuter op 't Wold, wordt altijd een gesprek gevoerd met de directie of de kwaliteitscoördinator en de ouder(s)/verzorger(s). Dit zodat ouder(s)/verzoorgers(s) een goed beeld kunnen krijgen van de school, maar ook de onderwijsbehoeften in kaart gebracht kunnen worden. Wij verwachten dat kleuters zindelijk naar school komen.

Wanneer ouder(s)/verzorger(s) een overstap willen maken naar 't Wold vanaf een andere school is er ook een gesprek met de directie en/of de kwaliteitscoördinator. Ook dan willen wij de onderwijsbehoeften in kaart brengen om te bekijken of wij aan deze onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Plaatsing is in dit geval afhankelijk van de zorgzwaarte en de groepsgrootte.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Op basisschool 't Wold volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet, zodat we tijdig kunnen inspelen op wat zij nodig hebben. De tussentijdse resultaten worden op verschillende manieren verzameld en besproken binnen het team.

### 1. Observatie in de klas

Leerkrachten observeren leerlingen regelmatig tijdens het werken. Ze letten daarbij op zaken als concentratie, taakgerichtheid, samenwerking en zelfsturing. Observatievragen zijn onder andere:

- Is de leerling snel afgeleid?
- Kan hij of zij zich goed richten op de taak?
- Maakt de leerling passende keuzes?
- Werkt hij of zij graag samen of juist liever zelfstandig?

Deze observaties helpen ons om de onderwijsbehoeften van leerlingen scherp in beeld te krijgen en daarop te handelen.

### 2. IEP-toets (halfjaarlijks)

Twee keer per jaar nemen we de IEP-toets af. De leerkrachten analyseren de resultaten en bespreken deze in teamverband. De opbrengsten vormen input voor verdere besluitvorming over aanpak en ondersteuning.

### 3. Samenwerking in leerteams

Binnen onze professionele leergemeenschap (PLG) werken wij in leerteams waarin we samen kijken naar leerlinggegevens, observaties en toetsresultaten. In deze leerteams reflecteren we op onze onderwijspraktijk en stemmen we de ondersteuning af op basis van actuele inzichten. Op deze manier zorgen we systematisch voor doelgerichte verbetering en afstemming, met het hele team als lerende organisatie.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te

kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### **Wat zijn signaleringswaarden?**

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### **Gemiddelde van drie jaar resultaten**

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

#### Analyse IEP-doorstroomtoets schooljaar 2024/2025

In het schooljaar 2024/2025 heeft onze school deelgenomen aan de IEP-doorstroomtoets. In het bijbehorende schoolrapport zijn de resultaten afgezet tegen het landelijke gemiddelde en de signaleringswaarden.

#### **Resultaten ten opzichte van het landelijk gemiddelde:**

- **1F-niveau:** Onze school behaalde een 3-jaarsgemiddelde van **89,3%**, waarmee we onder het landelijk gemiddelde van **94,8%** scoren, maar **boven de signaleringswaarde van 85%**.
- **1S/2F-niveau:** De behaalde score was **36,4%**, wat zowel **onder het landelijk gemiddelde van 53,4%** ligt als **onder de signaleringswaarde van 41,2%**.

#### **Vakgebieden:**

- Op **rekenen** werd de laagste score behaald: **65% op 1F-niveau**.
- Voor **taalverzorging** en **lezen** lagen de scores boven de signaleringswaarde.
- Op geen enkel vakgebied is voldaan aan de ambitie voor **1S/2F-niveau**.

#### Analyse en conclusies

Hoewel de minimale norm op 1F-niveau (de signaleringswaarde) is behaald, blijft de afstand tot de ambitie van **100% op 1F** zichtbaar. De score op het 1S/2F-niveau vraagt om gerichte aandacht, met name gezien het feit dat deze onder de signaleringsgrens ligt.

Deze resultaten bevestigen de noodzaak om het onderwijsaanbod, met name op het gebied van rekenen, verder te versterken.

#### Ambities en verbeteracties

Voor de komende jaren hebben we de volgende ambities vastgesteld:

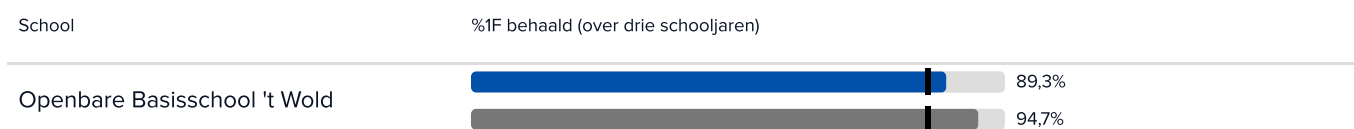
- **Ambitie 1F (schooljaar 2025/2026):** 100% van de leerlingen behaalt het 1F-niveau.
- **Ambitie 1S/2F (schooljaar 2026/2027):** Minimaal het landelijke gemiddelde behalen, als tussenstap eerst voldoen aan de signaleringswaarde (**41,2% = de ambitie voor schooljaar 2025/2026**).

Om deze ambities te realiseren zetten we gerichte verbeteracties in, waaronder:

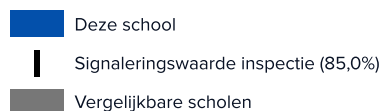
- Versterken van de rekeninstructie en rekendidactiek binnen de leerteams.
- Inzetten op vakgerichte professionele ontwikkeling (teamtrainingen).
- Gerichte analyse van toetsresultaten en observaties op leerling- en groepsniveau.
- Verhogen van de opbrengstgerichtheid binnen de leerteams door cyclisch te werken met meetbare doelen.



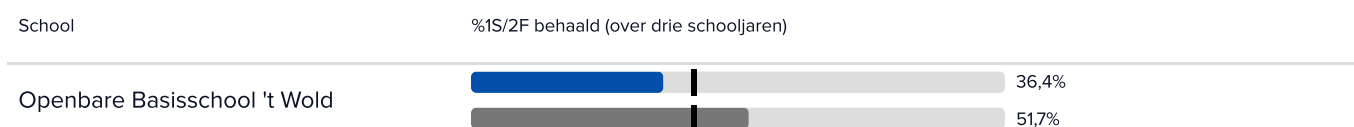
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



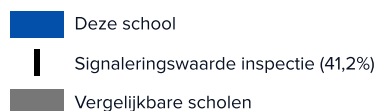
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### Schooladvies voortgezet onderwijs

In groep 7 ontvangen leerlingen op onze school een eerste vooruitblik voor het voortgezet onderwijs. Deze vooruitblik wordt zorgvuldig samengesteld op basis van meerdere bronnen. De leerkracht van groep 7 stelt het advies op in samenspraak met de leerkracht van groep 8, de intern begeleider en de directeur.

Bij het opstellen van het advies worden onder andere de volgende elementen meegenomen:

- De schoolloopbaan van de leerling, met nadruk op de laatste jaren
- Resultaten van methodetoetsen en halfjaarlijkse IEP-toetsen
- Inzichten uit observaties
- Werkhouding en gedrag van de leerling

### Voorlopig advies en gesprek met ouders

Het voorlopig advies wordt uiterlijk eind januari groep 8 in een persoonlijk gesprek met de leerling en diens ouders/verzorgers besproken. Dit gesprek vindt plaats vóór de afname van de IEP-doorstroomtoets, die gepland staat in de eerste twee weken van februari. Tijdens dit gesprek is er ruimte voor wederzijdse vragen, toelichting op het advies en informatie over de aanmeldprocedure bij het voortgezet onderwijs. Als school vinden wij het belangrijk om samen met ouders en leerlingen in goed overleg tot een zorgvuldig onderbouwd advies te komen.

### Definitief schooladvies

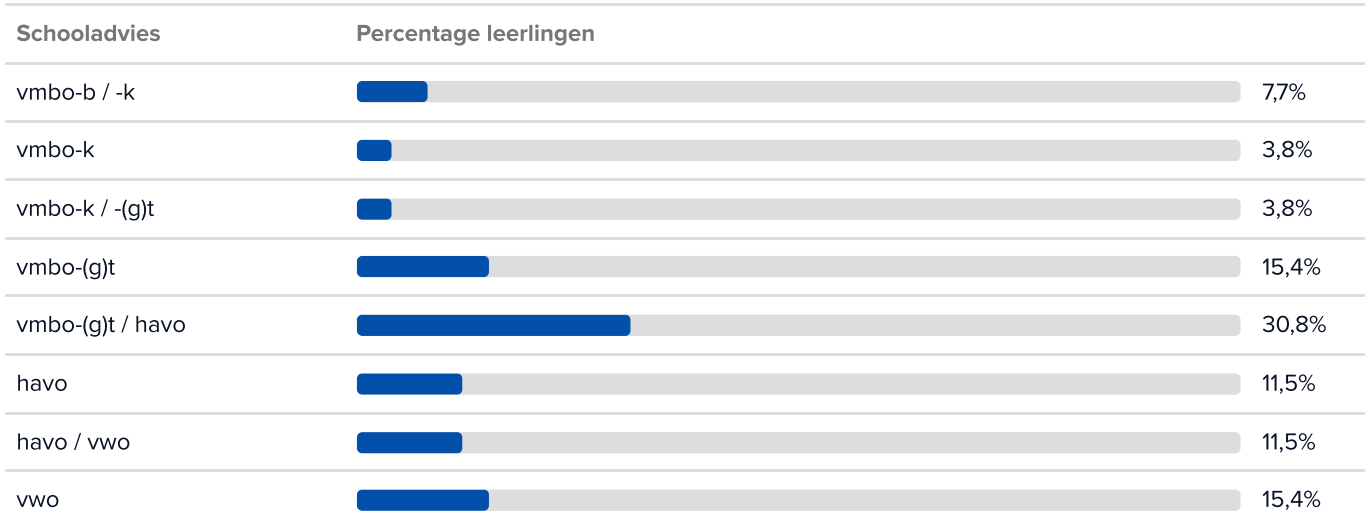
Na ontvangst van de uitslag van de IEP-doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) wordt het definitieve schooladvies vastgesteld.

- Wanneer de leerling een **hoger toetsadvies** behaalt dan het voorlopig schooladvies, dan wordt het definitieve advies in principe **naar boven bijgesteld**.
- Slechts in uitzonderlijke gevallen – wanneer dit aantoonbaar niet in het belang van de leerling is – wordt hiervan afgeweken. In zo'n geval motiveert de school dit besluit zorgvuldig richting ouders.

Als ouders het niet eens zijn met het gegeven advies, is er altijd gelegenheid om dit te bespreken met de leerkracht. Indien gewenst, kunnen ook de intern begeleider en/of directeur aansluiten bij het gesprek.



## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden en betrokkenheid

Sociaal initiatief & autonomie

Positief werkklimaat

## Sociaal-emotionele ontwikkeling en pedagogisch klimaat

Op basisschool 't Wold vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen, maar ook leren hoe ze op een respectvolle en zelfstandige manier met anderen omgaan. Kinderen ontwikkelen op school sociale en emotionele vaardigheden die van grote waarde zijn, zowel binnen de school als in de samenleving. Denk aan:

- Samenwerken
- Conflicten op een goede manier oplossen
- Zelfredzaamheid en zelfregulatie

Deze vaardigheden dragen bij aan een positief klimaat waarin kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen. Dat is niet alleen goed voor het welzijn van leerlingen, maar versterkt ook hun motivatie en leerprestaties. Zo bouwen kinderen aan hun zelfvertrouwen én aan hun plek in de maatschappij.

Het team van 't Wold wil dat ieder kind met plezier naar school komt en een fijne schooltijd beleeft. We werken daarom met duidelijke schoolbrede gedragsregels en stimuleren een positieve groepssfeer. In onze school is er persoonlijke aandacht voor iedere leerling. We streven naar een omgeving waarin ouders, leerlingen en teamleden zich welkom en betrokken voelen.

Ons pedagogisch klimaat is gericht op:

- **Duidelijkheid:** kinderen weten waar ze aan toe zijn
- **Veiligheid:** er is ruimte om jezelf te zijn
- **Verantwoordelijkheid:** leerlingen leren om verantwoordelijk om te gaan met zichzelf en anderen

Door deze basis kunnen kinderen tot leren komen, zich ontwikkelen én bijdragen aan een respectvolle schoolcultuur.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Monitoring van sociaal-emotionele ontwikkeling met Kindbegrip

Op basisschool 't Wold vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen net zo belangrijk als hun cognitieve ontwikkeling. Om dit structureel te volgen en waar nodig te versterken, maken we gebruik van het instrument **Kindbegrip voor het primair onderwijs**.

Kindbegrip helpt ons om het sociaal-emotioneel functioneren van leerlingen in groep 1 tot en met 8 systematisch in beeld te brengen. Het systeem wordt op 't Wold **curatief** ingezet: leerkrachten gebruiken de uitkomsten van de observatie- en vragenlijsten om beter zicht te krijgen op de behoeften, gedragingen en sterke kanten van leerlingen.

Werkwijze

Elk schooljaar vullen leerkrachten verschillende observatielijsten in. Ook leerlingen zelf vullen digitale vragenlijsten in, met name in de bovenbouw. Zij geven hiermee input over:

- Sociale vaardigheden
- Het leer- en leefklimaat op school

Sociale veiligheid

Deze leerlingvragenlijsten vormen een waardevolle aanvulling op de observaties van de leerkracht. Door beide perspectieven te combineren, ontstaat een compleet beeld van hoe het kind functioneert in de klas en op school.

Doelgerichte ondersteuning

Op basis van de uitkomsten worden:

- Inzichten gedeeld binnen het team
- Mogelijke interventies en doelen besproken
- Concrete handelingssuggesties uit het systeem ingezet

Deze interventies zijn **adaptief**: ze worden afgestemd op de individuele behoeften van de leerling of groep, en zijn dus niet per se schoolbreed identiek. De leerkracht kan ook gericht gebruik maken van de sterke kanten van de leerling, zoals die uit de analyses naar voren komen.

De resultaten worden niet alleen besproken binnen het schoolteam, maar ook met ouders gedeeld. Zo zorgen we voor een gezamenlijke aanpak waarin kind, school en thuis samenwerken aan sociaal-emotionele groei.

De geaggregeerde uitkomsten worden bovendien gedeeld met de onderwijsinspectie als onderdeel van onze kwaliteitszorg.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | -          | 14:00 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | -          | 14:00 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | -          | 14:00 - 18:30     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | -          | 14:00 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 - 14:00 | -          | 14:00 - 18:30     |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Topkids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Topkids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties kan geregeld worden door Topkids

Meer informatie kunt u vinden op [Topkids](https://topkids.nl/vestigingen/bsso-zeewolde/): <https://topkids.nl/vestigingen/bsso-zeewolde/>

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie                     | Van               | Tot en met       |
|------------------------------|-------------------|------------------|
| Studiedag                    | 25 september 2025 |                  |
| Studiedag                    | 06 oktober 2025   |                  |
| Herfstvakantie               | 20 oktober 2025   | 24 oktober 2025  |
| Kerstvakantie                | 22 december 2025  | 02 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie            | 16 februari 2026  | 20 februari 2026 |
| Studiedag                    | 17 maart 2026     |                  |
| Goede Vrijdag en Paasweekend | 03 april 2026     | 06 april 2026    |
| Meivakantie                  | 20 april 2026     | 01 mei 2026      |
| Studiedag                    | 04 mei 2026       |                  |
| Bevrijdingsdag               | 05 mei 2026       |                  |
| Hemelvaartsdag               | 14 mei 2026       | 15 mei 2026      |
| Tweede Pinkserdag            | 25 mei 2026       |                  |
| Studiedag                    | 01 juli 2026      |                  |
| Zomervakantie                | 17 juli 2026      | 28 augustus 2026 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|             | Dag(en)    | Tijd(en)     |
|-------------|------------|--------------|
| Leerkachten | alle dagen | 14:30- 16:00 |