

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

**Openbare Basisschool
't Wold**
ZEEWOLDE



Datum: 16 september 2026

JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	Openbare Basisschool 't Wold	School	Openbare Basisschool 't Wold
Datum	03-07-2026	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan 2026–2027 van Openbare Basisschool 't Wold. In dit jaarplan beschrijven wij de ontwikkeldoelen waarmee wij de kwaliteit van ons onderwijs verder versterken. Het jaarplan is een uitwerking van het schoolplan 2023–2027 en sluit aan bij onze visie op goed onderwijs, waarin hoge verwachtingen, een veilig pedagogisch klimaat, eigenaarschap en kwalitatief sterk onderwijs centraal staan. Op 19 mei 2026 voerde de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uit. De inspectie beoordeelde de standaarden voor basisvaardigheden, zicht op ontwikkeling en begeleiding, pedagogisch-didactisch handelen, veiligheid en kwaliteitszorg als voldoende. De standaard Resultaten (OR1) werd als onvoldoende beoordeeld. Daarnaast ontving de school een herstelopdracht voor het curriculum schrijven binnen de basisvaardigheden. De inspectie constateerde tegelijkertijd dat de voorwaarden voor verdere kwaliteitsverbetering aanwezig zijn. De school beschikt over een betrokken team, een professionele kwaliteitscultuur, een duidelijke visie op onderwijs en onderwijskundig leiderschap. Deze sterke basis biedt vertrouwen om de ingezette ontwikkeling voort te zetten. In schooljaar 2026–2027 bouwen wij hierop voort. Met ondersteuning vanuit het traject Goed Worden, Goed Blijven (GWGB) richten wij ons op het versterken van de basisvaardigheden, het verbeteren van de onderwijsresultaten, het verder ontwikkelen van het pedagogisch-didactisch	Inleiding	

	handelen en het duurzaam borgen van onze kwaliteitscultuur. Terugblik schooljaar 2025-2026 Het schooljaar 2025-2026 stond in het teken van het verder versterken van de onderwijskwaliteit. Binnen het traject Goed Worden, Goed Blijven+ (GWGB+) is doelgericht gewerkt aan de ontwikkeling van het didactisch handelen, de professionele kwaliteitscultuur en het opbrengstgericht werken. Leerkrachten werkten intensief samen in leerteams, analyseerden de ontwikkeling van leerlingen en vertaalden deze analyses naar verbeteringen in het onderwijs. Daarnaast is geïnvesteerd in de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Het taalonderwijs is verder afgestemd op de veranderende leerlingenpopulatie door gerichte aandacht voor woordenschat, NT2-ondersteuning, preteaching en leesbevordering. Ook het rekenonderwijs is versterkt door gezamenlijke scholing, coaching en het systematisch analyseren van onderwijsresultaten. De ingezette ontwikkelingen zijn tijdens het kwaliteitsonderzoek van de Inspectie van het Onderwijs positief beoordeeld. Vrijwel alle kwaliteitsstandaarden zijn als voldoende gewaardeerd. Tegelijkertijd laten de onderwijsresultaten zien dat verdere ontwikkeling noodzakelijk is, met name op het gebied van rekenen en het behalen van het streefniveau 1S/2F. Daarnaast ontving de school een herstelopdracht voor het curriculum schrijven. De opbrengsten van het afgelopen schooljaar vormen de basis voor de keuzes die in dit jaarplan zijn gemaakt. In 2026-2027 bouwen wij voort op de ingezette ontwikkeling, met als doel de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken en de	
--	---	--

	onderwijsresultaten duurzaam te verbeteren. Schoolanalyse Basisschool 't Wold biedt onderwijs aan een leerlingenpopulatie die de afgelopen jaren is veranderd. Het aantal leerlingen met een andere thuistaal dan het Nederlands neemt toe en de ondersteuningsbehoeften worden diverser. Dit vraagt om een doelgericht onderwijsaanbod, effectieve differentiatie en een sterke kwaliteitscyclus, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. De school heeft de afgelopen jaren bewust geïnvesteerd in het versterken van de basisvaardigheden en de kwaliteit van het onderwijs. Het taalonderwijs is uitgebreid met gerichte ondersteuning op woordenschat, NT2 en leesbevordering. Daarnaast is het rekenonderwijs versterkt door gezamenlijke scholing, coaching en opbrengstanalyses. Ook is de schoolbibliotheek vernieuwd en wordt doelgericht gewerkt aan leesmotivatie en leesvaardigheid. De resultaten van de IEP-doorstroomtoets laten een positieve ontwikkeling zien. Tegelijkertijd blijft het driejaarsgemiddelde voor het streefniveau (1S/2F) onder de signaleringswaarde. Vooral de resultaten voor rekenen vragen om verdere verbetering. De uitkomsten van het inspectieonderzoek bevestigen dit beeld: de kwaliteit van het onderwijs is op orde en de voorwaarden voor verdere ontwikkeling zijn aanwezig, terwijl de focus de komende jaren gericht blijft op het verhogen van de onderwijsresultaten. Voor schooljaar 2026–2027 betekent dit dat wij onze ontwikkeling voortzetten langs vier samenhangende lijnen: het versterken van de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen; het verder ontwikkelen	
--	--	--

	van het pedagogisch-didactisch handelen; het versterken van de analyse van leerlingresultaten en de afstemming van het onderwijs; het borgen van de professionele kwaliteitscultuur en kwaliteitscyclus. Deze ontwikkelijnen vormen de basis voor de speerpunten en de uitwerking van de ontwikkeldoelen in dit jaarplan.		
--	---	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Versterken van het taalonderwijs	
2. Borgen en doorontwikkelen van de professionele kwaliteitscultuur	
3. Versterken van het pedagogisch-didactisch handelen	
4. Versterken van zicht op ontwikkeling en begeleiding	
5. Versterken van de basisvaardigheden en onderwijsresultaten	
6. Versterken van de inzet van specialistische expertise	
7. Versterken van sociale veiligheid en Kanjertraining	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	11,2 (totaal) Directie, zorg en begeleiding: 1.5 Leraren: 8,3 Ondersteuner: 1 Vakleerkracht gym: 0,4	
Groepen	Groepen: 1/2A, 1/2B, 3,4,5,6,7,8	
Functies [namen / taken]	Directeur: Eefje Keulen Kwaliteitscoördinator: Elja Westerveen. Leerteamvoorzitters: leerteam 1 t/m 4: Julia en Tanja; leerteam 5 t/m 8: Tamara en Ante. Kanjercoördinator en anti pestcoördinator: Tamara. Taalcoördinator: Julia HB en NT2 specialist: Alette. Rekencoördinator: Ante.	
Twee sterke kanten	1. Betrokken, lerend en professioneel team met een sterk ontwikkelde kwaliteitscultuur. 2. Veilige school met een duidelijke visie en oog voor de ontwikkeling van iedere leerling.	
Twee zwakke kanten	1. Onderwijsresultaten (met name rekenen en 1S/2F) blijven achter bij de ambities. 2. Borging van de kwaliteitscyclus en verdere verdieping van het didactisch handelen vragen nog om ontwikkeling.	
Twee kansen	1. De ondersteuning vanuit het Goed Worden, Goed Blijven (GWGB)-traject en de inzet van interne specialisten bieden kansen om de kwaliteit van het onderwijs duurzaam verder te versterken. 2. De professionele leerteams en de cyclische kwaliteitszorg bieden kansen om opbrengstgericht werken verder te verdiepen en de onderwijsresultaten structureel te verbeteren.	

Twee bedreigingen	1. De herstelopdracht van de inspectie vraagt om zichtbare verbetering van de onderwijsresultaten binnen een beperkte periode. 2. De veranderende leerling populatie, met een groeiend aantal leerlingen met extra ondersteunings- en taalbehoeften, vraagt om blijvende differentiatie en deskundigheid van het team.
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	Ontwikkelthema's 2026-2027 Op basis van de schoolanalyse, de evaluatie van het afgelopen schooljaar, de resultaten van de IEP-doorstroomtoets en het inspectierapport werken wij in schooljaar 2026-2027 aan de volgende ontwikkelthema's: Grote ontwikkeldoelen 1. Versterken van het zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2) Wij ontwikkelen een eenduidige werkwijze voor het analyseren van leerlinggegevens, het plannen van onderwijs en het afstemmen van begeleiding, zodat alle leerlingen optimaal profiteren van het onderwijs. 2. Versterken van het onderwijs in de basisvaardigheden (OP0, OP3 en OR1) Wij versterken het onderwijs in taal, lezen, schrijven en rekenen door een doelgericht curriculum, effectief didactisch handelen en een opbrengstgerichte werkwijze, zodat de onderwijsresultaten duurzaam verbeteren. 3. Borgen en doorontwikkelen van de professionele kwaliteitscultuur (SKA1, SKA2 en SKA3) Wij versterken de professionele samenwerking binnen de leerteams, borgen de kwaliteitscyclus en maken rollen, verantwoordelijkheden en afspraken binnen de organisatie helder en duurzaam.

	Kleine ontwikkeldoelen 1. Versterken van het pedagogisch klimaat Wij borgen de schoolbrede afspraken rondom Kanjertraining, klassenmanagement, regels en routines, zodat iedere leerling leert in een veilige, rustige en voorspelbare leeromgeving. 2. Door ontwikkelen van het burgerschapsonderwijs Wij verbinden de activiteiten rondom burgerschap explicieter aan de democratische basiswaarden en monitoren de ontwikkeling van leerlingen op kennis, vaardigheden en houding.	
--	--	--

Leerlingenaantallen per 1 oktober									Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal
11	43	20	25	25	21	20	18		183
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:									

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	17 (2 mannen en 15 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	4 (1 man en 3 vrouwen)		
Aantal uitstromers	1		
Aantal nieuwkomers	1		
Aantal BHV-ers	8		
Aantal geplande FG's	20	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande POP's	20	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Zorg en begeleiding	Versterken van het zicht op ontwikkeling en begeleiding	groot
GD2	Opbrengstgericht werken	Versterken van de basisvaardigheden en onderwijsresultaten	groot
GD3	Organisatiestructuur	Borgen en verder ontwikkelen van de professionele kwaliteitscultuur (SKA2)	groot
KD1	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	Verder versterken van het pedagogisch klimaat.	klein
KD2	Burgerschap	Doorontwikkelen van het burgerschapsonderwijs.	klein
KD3	Bewegingsonderwijs	Implementeren van bewegend binnen de school	klein

Uitwerking GD1: Versterken van het zicht op ontwikkeling en begeleiding	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie + aanleiding De school volgt de ontwikkeling van leerlingen systematisch en gebruikt toetsgegevens, observaties en groepsbesprekingen om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De afgelopen jaren is binnen de professionele leerteams gewerkt aan een opbrengstgerichte werkwijze en een cyclische kwaliteitsaanpak. De volgende stap is het verder versterken van de kwaliteit van de analyses. Door schoolbreed op een eenduidige manier gegevens te verzamelen, te analyseren en te interpreteren, kunnen onderwijskeuzes nog beter worden onderbouwd en sluiten begeleiding en ondersteuning nog beter aan bij de behoeften van leerlingen. Relatie met het inspectierapport De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de standaard OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding als voldoende. De inspectie ziet dat de school de ontwikkeling van leerlingen systematisch volgt en passende begeleiding biedt. Zij adviseert de school de werkwijze rondom analyses verder te uniformeren en meer gebruik te maken van verklarende analyses, zodat onderwijskeuzes nog doelgerichter worden onderbouwd. Dit ontwikkeldoel geeft invulling aan deze aanbeveling.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026–2027 werken alle leerkrachten volgens een gezamenlijke kwaliteitscyclus en hanteren zij een eenduidige werkwijze voor het verzamelen, analyseren en interpreteren van leerlinggegevens. Verklarende analyses vormen de basis voor onderwijskeuzes, waardoor interventies planmatig worden ingezet, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Het onderwijs sluit aantoonbaar aan bij de onderwijsbehoeften van zowel individuele leerlingen als groepen.

Activiteiten (hoe)	• Leerteams werken met een schoolbreed analyseformat voor groeps- en leerlinganalyses. • Doelenplanners, analyseformulieren en schaduwtoetsen worden eenduidig ingezet. • Opbrengsten worden tijdens leerteamoverleggen geanalyseerd en vertaald naar concrete interventies. • Leerkrachten voeren verklarende analyses uit, waarbij opbrengsten worden gekoppeld aan didactisch handelen, onderwijsaanbod, onderwijstijd en leerlingkenmerken. • Tijdens groepsbesprekingen worden analyses en interventies geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. • De kwaliteitscoördinator ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van gegevens en het formuleren van passende interventies. • Binnen het GWGB-traject worden coaching en begeleiding ingezet ter versterking van de analysevaardigheden en het opbrengstgericht werken. • De kwaliteitskaarten voor de korte en lange kwaliteitscyclus worden geactualiseerd en geborgd
Consequenties organisatie	De analyse van leerlinggegevens is een vast onderdeel van leerteamoverleggen, groepsbesprekingen en Breed MT-overleggen. De kwaliteitscoördinator bewaakt de uitvoering van de kwaliteitscyclus en ondersteunt leerkrachten bij het analyseren van opbrengsten en het uitvoeren van interventies.
Consequenties scholing	Scholing en coaching richten zich op verklarend analyseren, opbrengstgericht werken en het voeren van de professionele dialoog. Leerkrachten worden hierbij ondersteund binnen het GWGB-traject, door collegiale consultatie en begeleiding van de kwaliteitscoördinator.
Betrokkenen (wie)	Schoolleider Kwaliteitscoördinator Leerteamvoorzitters Leerkrachten Onderwijsassistenten GWGB-adviseur
Plan periode	wk 2, 3, 4, 5, 24, 25 en 26
Eigenaar (wie)	Schoolleider Kwaliteitscoördinator
Kosten	Kosten per dag: € 1.113 excl. BTW / €1346,73 incl. BTW Totale kosten inclusief BTW: €12.130,57 incl. BTW Vergoeding: 50% via subsidie OCW; resterende €6.060,29 incl. BTW wordt bij jullie in rekening gebracht (een deel bij start en een deel bij afronding van het traject) (Wordt voor alle GD's gebruikt)

Meetbaar resultaat	Aan het einde van schooljaar 2026-2027: • werken alle leerkrachten volgens de afgesproken kwaliteitscyclus; • worden groeps- en leerling analyses uitgevoerd volgens het schoolbrede analyseformat; • bevatten analyses verklaringen voor de ontwikkeling van leerlingen en leiden zij tot passende interventies; • worden doelenplanners, analyseformulieren en schaduwtoetsen schoolbreed op een eenduidige manier gebruikt; • sluiten onderwijsaanpassingen aantoonbaar aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen; • worden interventies cyclisch geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De voortgang wordt gedurende het schooljaar gemonitord tijdens leerteam overleggen, groepsbesprekingen, Breed MT-overleggen en begeleidingsmomenten binnen het GWGB-traject. De kwaliteit van de analyses wordt geëvalueerd aan de hand van observaties, analyseformats en de effecten van de ingezette interventies op de ontwikkeling van leerlingen.
Borging (hoe)	De werkwijze rondom de korte en lange kwaliteitscyclus, het analyseren van leerling gegevens en het uitvoeren van verklarende analyses wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten. De gemaakte afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld, zodat een eenduidige werkwijze duurzaam wordt geborgd.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: Versterken van de basisvaardigheden en onderwijsresultaten	
Hoofdstuk / paragraaf	Opbrengstgericht werken
Resultaatgebied	OP0 – Basisvaardigheden OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen OR1 – Resultaten
Huidige situatie + aanleiding	De resultaten van de IEP-doorstroomtoets laten zien dat de onderwijsresultaten de afgelopen jaren onder de signaleringswaarde voor het streefniveau (1S/2F) liggen. De resultaten laten een stijgende lijn zien, maar zijn nog onvoldoende om het driejaarsgemiddelde boven de signaleringswaarde te brengen. Met name de resultaten voor rekenen blijven achter ten opzichte van vergelijkbare scholen. Tijdens het kwaliteitsonderzoek heeft de Inspectie van het Onderwijs vastgesteld dat het onderwijs in de basisvaardigheden rekenen, lezen, taalverzorging en mondelinge taalvaardigheid doelgericht is ingericht en aansluit bij de leerlingenpopulatie. Voor het domein schrijven heeft de school een herstelopdracht ontvangen, omdat er nog geen samenhangende en herkenbare doorgaande leerlijn aanwezig is die voldoet aan de kerndoelen en toewerkt naar de referentieniveaus. De inspectie beoordeelt het pedagogisch-didactisch handelen als voldoende. Tegelijkertijd ziet zij kansen om de kwaliteit van de instructie verder te versterken, onder andere door meer rust in de lessen, sterkere instructies en een effectievere inzet van de verlengde instructie. De school heeft de afgelopen jaren al geïnvesteerd in de basisvaardigheden. Binnen het traject Goed Worden, Goed Blijven+ (GWGB+) is gewerkt aan het versterken van het didactisch handelen, de kwaliteitscultuur en het opbrengstgericht werken. In schooljaar 2026-2027 wordt deze ontwikkeling voortgezet binnen het Goed Worden, Goed Blijven (GWGB)-traject, waarbij de focus ligt op het verbeteren van de onderwijsresultaten en het uitvoeren van de herstelopdracht. Relatie met het inspectierapport De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de standaard OP0 (Basisvaardigheden) als voldoende, maar geeft een herstelopdracht voor het curriculum schrijven. Daarnaast is de standaard OR1 (Resultaten) als onvoldoende beoordeeld, omdat het driejaarsgemiddelde voor het streefniveau (1S/2F) onder de signaleringswaarde ligt. De inspectie beoordeelt OP3 (Pedagogisch-didactisch handelen) als voldoende en ziet mogelijkheden om de kwaliteit van de instructie, de verlengde instructie en het klassenmanagement verder te versterken. Dit ontwikkeldoel richt zich op het versterken van het onderwijs in de basisvaardigheden, het ontwikkelen van een samenhangende leerlijn schrijven, het verbeteren van het didactisch handelen en het verhogen van de onderwijsresultaten.

Gewenste situatie (doel)	De school biedt een doelgericht, samenhangend en ambitieus onderwijsaanbod voor de basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen. Het aanbod sluit aan bij de kerndoelen, de referentieniveaus en de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Leerkrachten geven effectieve instructie, werken vanuit hoge verwachtingen en stemmen hun onderwijs af op de verschillen tussen leerlingen. Zij analyseren opbrengsten cyclisch en vertalen deze naar concrete verbeteringen in hun onderwijs. Voor schrijven beschikt de school over een doorgaande leerlijn, opgebouwd vanuit Blink Taal, Taaljacht en de kerndoelen Nederlandse taal. Deze leerlijn is zichtbaar in de onderwijspraktijk en ondersteunt leerlingen in het ontwikkelen van functionele schrijfvaardigheid. De onderwijsresultaten laten een stijgende lijn zien, waarbij de school in schooljaar 2026-2027 minimaal voldoet aan de signaleringswaarde voor 1S/2F en toewerkt naar het landelijke gemiddelde. Aan het einde van schooljaar 2026-2027: • is een doorgaande leerlijn schrijven vastgesteld en zichtbaar in de onderwijspraktijk; • geven leerkrachten effectieve instructie volgens de gezamenlijke schoolafspraken; • worden opbrengsten cyclisch geanalyseerd en vertaald naar gerichte verbeteracties; • is het onderwijsaanbod voor taal, lezen, schrijven en rekenen aantoonbaar afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen; • laten de onderwijsresultaten een stijgende lijn zien richting de signaleringswaarde voor het streefniveau 1S/2F.
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	• Uitvoering van het GWGB-traject, bestaande uit coaching, lesobservaties, feedbackgesprekken en begeleiding van de leerteams. • Versterken van het didactisch handelen met specifieke aandacht voor effectieve instructie, verlengde instructie, differentiatie en klassenmanagement. • Structurele analyse van methodegebonden toetsen, IEP-resultaten, observaties en groepsanalyses binnen de leerteams. • Ontwikkelen, implementeren en borgen van een doorgaande leerlijn schrijven, opgebouwd vanuit Blink Taal, Taaljacht, de kerndoelen Nederlandse taal en de referentieniveaus. • Versterken van het rekenonderwijs door gezamenlijke analyse van opbrengsten, coaching en gerichte interventies. • Doorontwikkelen van het taal- en leesonderwijs, waaronder woordenschatonderwijs, technisch lezen (Estafette 3.0), begrijpend lezen (Blink Lezen) en leesbevordering. • De taalcommissie en rekencommissie analyseren de opbrengsten, doen verbetervoorstellen en ondersteunen de leerteams bij de uitvoering. • Actualiseren van de kwaliteitskaarten voor taal, lezen, schrijven en rekenen. Monitoren van de voortgang tijdens groepsbesprekingen, leerteamoverleggen en Breed MT.
Consequenties organisatie	De ontwikkeling van de basisvaardigheden is een vast onderdeel van de leerteamoverleggen. Binnen de leerteams worden blokvoorbereidingen, toetsanalyses, observaties en interventies besproken en geëvalueerd. De taalcommissie en rekencommissie bewaken de doorgaande lijn binnen hun vakgebied en ondersteunen collega's bij de uitvoering van de schoolbrede afspraken. De schoolleider en kwaliteitscoördinator monitoren samen met de commissies en leerteamvoorzitters de voortgang van de schoolontwikkeling.
Consequenties scholing	Begeleiding binnen het GWGB-traject. Coaching op didactisch handelen tijdens lesobservaties. Professionele dialoog binnen de leerteams. Scholing op het gebied van effectieve instructie, verlengde instructie en opbrengstgericht werken. Gezamenlijke ontwikkeling van de leerlijn schrijven. Kennisdeling vanuit de taalcommissie en rekencommissie.
Betrokkenen (wie)	Schoolleider Kwaliteitscoördinator Taalcommissie Rekencommissie Taalspecialist Rekenspecialist Leerteamvoorzitters Leerkrachten Onderwijsassistenten GWGB-begeleiders
Plan periode	wk 37, 45, 46, 2, 7, 10, 14, 15, 19, 26 en 27
Eigenaar (wie)	Schoolleider Kwaliteitscoördinator Taalcommissie Rekencommissie
Kosten	Kosten per dag: € 1.113 excl. BTW / €1346,73 incl. BTW Totale kosten inclusief BTW: €12.130,57 incl. BTW Vergoeding: 50% via subsidie OCW; resterende €6.060,29 incl. BTW wordt bij jullie in rekening gebracht (een deel bij start en een deel bij afronding van het traject) Kosten worden verdeeld over meerder GD's

Omschrijving kosten	Begeleiding vanuit het GWGB-traject conform begroting. Overige scholingskosten conform professionaliseringsbegroting.
Meetbaar resultaat	Aan het einde van schooljaar 2026-2027: • voldoet het curriculum schrijven aan de kerndoelen, referentieniveaus en de herstelopdracht van de inspectie; • is de doorgaande leerlijn schrijven vastgesteld en zichtbaar in alle groepen; • geven alle leerkrachten effectieve instructie volgens de schoolbrede afspraken; • wordt verlengde instructie doelgericht afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen; • analyseren alle leerteams opbrengsten cyclisch en vertalen deze naar concrete onderwijsverbeteringen; • zijn de kwaliteitskaarten voor taal, lezen, schrijven en rekenen geactualiseerd; • 100% van de leerlingen behaalt 1F (doorstroomtoets). • Minimaal 41,2% van de leerlingen behaalt 1S/2F (de signaleringswaarde voor 2026-2027). • De resultaten laten een stijgende lijn zien richting het landelijk gemiddelde.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De voortgang wordt gedurende het schooljaar gevolgd aan de hand van lesobservaties, groepsbesprekingen, IEP-resultaten, methodegebonden toetsen, leerteamoverleggen en de begeleiding vanuit het GWGB-traject. Na iedere iep toetsperiode worden de opbrengsten geanalyseerd en worden interventies waar nodig bijgesteld.
Borging (hoe)	De afspraken over het onderwijs in de basisvaardigheden worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. De leerlijn schrijven wordt opgenomen in het taalbeleid en jaarlijks geëvalueerd. De taalcommissie en rekencommissie bewaken samen met de kwaliteitscoördinator de uitvoering en de doorgaande lijn.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD3: Borgen en verder ontwikkelen van de professionele kwaliteitscultuur (SKA2)	
Hoofdstuk / paragraaf	Organisatiestructuur
Resultaatgebied	SKA2 – Uitvoering en kwaliteitscultuur SKA3 – Evaluatie, verantwoording en dialoog SKA1 – Visie, ambities en doelen
Huidige situatie + aanleiding	Huidige situatie + aanleiding De afgelopen jaren heeft basisschool 't Wold geïnvesteerd in de ontwikkeling van een professionele kwaliteitscultuur. Leerkrachten werken samen in leerteams, analyseren opbrengsten, delen expertise en spreken elkaar aan op de kwaliteit van het onderwijs. De kwaliteitscyclus vormt hierbij de basis voor het planmatig verbeteren van het onderwijs. De volgende stap is het verder borgen van deze werkwijze. Heldere afspraken, duidelijke verantwoordelijkheden en een cyclische evaluatie dragen eraan bij dat kwaliteitsverbetering een vanzelfsprekend onderdeel blijft van het dagelijks handelen. Relatie met het inspectierapport De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de standaarden SKA1, SKA2 en SKA3 als voldoende. De inspectie ziet een professionele kwaliteitscultuur, een betrokken team en een schoolleiding die onderwijskundig leiderschap toont. Tegelijkertijd vraagt de inspectie aandacht voor het duurzaam borgen van de kwaliteitscyclus en het verder versterken van de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit. Dit ontwikkeldoel geeft invulling aan deze aanbevelingen.
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026–2027 werken alle medewerkers volgens de afgesproken kwaliteitscyclus en zijn rollen, verantwoordelijkheden en kwaliteitsafspraken helder vastgelegd en geborgd. Leerteams nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het onderwijs, analyseren opbrengsten planmatig en gebruiken deze om het onderwijs continu te verbeteren. Professionele dialoog, samenwerking en eigenaarschap zijn zichtbaar in het dagelijks handelen. Aan het einde van schooljaar 2026–2027: • werken alle leerteams volgens de afgesproken kwaliteitscyclus; • zijn kwaliteitskaarten en werkafspraken geactualiseerd en geborgd; • nemen medewerkers aantoonbaar eigenaarschap voor de kwaliteit van het onderwijs; • worden opbrengsten planmatig geanalyseerd en vertaald naar verbeteracties; • is de professionele dialoog een vast onderdeel van de kwaliteitscyclus.

Activiteiten (hoe)	• De kwaliteitscyclus wordt schoolbreed uitgevoerd en geëvalueerd. • Leerteams werken planmatig aan de schoolontwikkeldoelen en evalueren de voortgang tijdens vaste overlegmomenten. • Kwaliteitskaarten en werkafspraken worden geactualiseerd en waar nodig aangescherpt. • Specialisten ondersteunen collega's bij de uitvoering van beleid en de verdere ontwikkeling van het onderwijs. • Klassenbezoeken, collegiale consultatie en professionele dialoog worden structureel ingezet. • De voortgang van de schoolontwikkeling wordt periodiek besproken in het MT, de leerteams en met het bestuur.
Consequenties organisatie	De kwaliteitscyclus is leidend voor de planning van overleggen, evaluaties en schoolontwikkeling. Rollen, taken en verantwoordelijkheden van schoolleiding, kwaliteitscoördinator, leerteamvoorzitters en specialisten zijn helder beschreven en worden jaarlijks geëvalueerd.
Consequenties scholing	Professionalisering richt zich op onderwijskundig leiderschap, professionele samenwerking, feedback geven en ontvangen, datagebruik en het voeren van de professionele dialoog. Interne expertise en externe begeleiding worden gericht ingezet om de ontwikkeling van het team te ondersteunen.
Betrokkenen (wie)	Schoolleider Kwaliteitscoördinator Leerteamvoorzitters Leerkrachten Onderwijsassistenten Taalcommissie Rekencommissie GWGB-begeleiders
Plan periode	wk 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28 en 29
Eigenaar (wie)	Schoolleider Kwaliteitscoördinator
Kosten	Totale kosten inclusief BTW: €12.130,57 incl. BTW Vergoeding: 50% via subsidie OCW; resterende €6.060,29 incl. BTW wordt bij jullie in rekening gebracht (een deel bij start en een deel bij afronding van het traject). Wordt voor meerdere GD's gebruikt.
Omschrijving kosten	Conform begroting GWGB, scholing en professionalisering.

Meetbaar resultaat	Aan het einde van schooljaar 2026-2027: • werken alle leerteams planmatig volgens de afgesproken kwaliteitscyclus; • zijn de rollen, taken en verantwoordelijkheden van kwaliteitscoördinator, leerteamvoorzitters, commissies en specialisten vastgelegd en voor alle teamleden duidelijk; • worden analyses en evaluaties aantoonbaar gebruikt om het onderwijs te verbeteren; • vinden alle geplande leerteamoverleggen, Breed MT-overleggen en begeleidingsmomenten plaats volgens de jaarplanning; • zijn de kwaliteitskaarten geactualiseerd en geborgd; • ervaren teamleden eigenaarschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling. Evaluatie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	De voortgang van dit ontwikkeldoel wordt gedurende het schooljaar gemonitord binnen de leerteams, tijdens de Breed MT-overleggen, de studiedagen en de begeleidingsmomenten vanuit het GWGB-traject. De evaluaties worden verwerkt in de kwaliteitscyclus en vormen de basis voor eventuele bijstellingen van het beleid.
Borging (hoe)	De kwaliteitscyclus, de werkwijze van de leerteams en de taakverdeling van de kwaliteitscoördinator, leerteamvoorzitters en commissies worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en beleidsdocumenten. De afspraken worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig geactualiseerd, zodat de professionele kwaliteitscultuur duurzaam onderdeel blijft van de schoolorganisatie.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking KD1: Verder versterken van het pedagogisch klimaat.	
Hoofdstuk / paragraaf	Sociale en maatschappelijke ontwikkeling
Resultaatgebied	VS1 – Veiligheid OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026–2027 hanteren alle medewerkers de schoolbrede pedagogische afspraken op een eenduidige wijze. Klassenmanagement, Kanjertraining en de gezamenlijke gedragsverwachtingen zijn zichtbaar in alle groepen en dragen bij aan een veilige, rustige en voorspelbare leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	• Borgen van de schoolbrede afspraken rondom Kanjertraining, regels en routines. • Versterken van de pedagogische vaardigheden van leerkrachten door coaching en collegiale consultatie. • Uitvoeren van klassenbezoeken gericht op pedagogisch handelen en klassenmanagement. • Bespreken van pedagogische vraagstukken binnen de leerteams. • Monitoren van de sociale veiligheid en het welbevinden van leerlingen. • Evalueren en actualiseren van de kwaliteitskaart pedagogisch klimaat.
Betrokkenen (wie)	Schoolleider Kanjercoördinator Anti-pestcoördinator Leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Schoolleider Kanjercoördinator
Omschrijving kosten	(herhalings) cursus kanjertraining

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Huidige situatie + aanleiding Basisschool 't Wold beschikt over een veilig en positief pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Schoolbrede afspraken, de Kanjertraining en duidelijke regels en routines dragen bij aan een veilige leeromgeving. Om deze kwaliteit duurzaam te behouden, is het belangrijk de gezamenlijke pedagogische aanpak blijvend te versterken en eenduidig toe te passen. In schooljaar 2026-2027 bouwen wij hierop voort door de schoolbrede afspraken verder te borgen en de pedagogische vaardigheden van het team te versterken. Relatie met het inspectierapport De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de standaarden VS1 – Veiligheid en OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen als voldoende. De inspectie ziet een veilig schoolklimaat en een positief pedagogisch klimaat. Dit ontwikkeldoel draagt bij aan het duurzaam borgen en verder ontwikkelen van deze kwaliteit. Meetbaar resultaat Aan het einde van schooljaar 2026-2027: • hanteren alle medewerkers de schoolbrede pedagogische afspraken; • zijn Kanjertraining en klassenmanagement zichtbaar in alle groepen; • laten observaties zien dat afspraken eenduidig worden toegepast; • ervaren leerlingen een veilige en voorspelbare leeromgeving; • laten de resultaten van de veiligheidsmonitor zien dat de sociale veiligheid minimaal op het huidige niveau blijft of verder verbetert.	

Uitwerking KD2: Doorontwikkelen van het burgerschapsonderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	OP0 – Basisvaardigheden
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026–2027 biedt de school een samenhangend burgerschapsaanbod waarin de democratische basiswaarden doelgericht zijn opgenomen. De ontwikkeling van leerlingen op het gebied van burgerschap wordt planmatig gevolgd en de resultaten worden gebruikt om het onderwijs verder te ontwikkelen.
Activiteiten (hoe)	• Actualiseren van het burgerschapsbeleid. • Versterken van de doorgaande lijn burgerschap binnen het curriculum. • Verbinden van onderwijsactiviteiten aan de democratische basiswaarden. • Monitoren van de ontwikkeling van leerlingen op kennis, vaardigheden en houding. • Bespreken van burgerschap binnen de leerteams. • Evalueren en waar nodig bijstellen van het onderwijsaanbod.
Betrokkenen (wie)	Schoolleider Burgerschapscoördinator Leerkrachten
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	De burgerschapscoördinator bewaakt de voortgang van het beleid en ondersteunt de leerteams bij de uitvoering.
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
Basisschool 't Wold besteedt binnen het onderwijs aandacht aan burgerschap en sociale ontwikkeling. De komende jaren ligt de nadruk op het verder versterken van de samenhang binnen het burgerschapsonderwijs en het systematisch volgen van de ontwikkeling van leerlingen op het gebied van kennis, vaardigheden en houding. In schooljaar 2026-2027 werken wij verder aan een doelgericht en samenhangend burgerschapsaanbod dat aansluit bij de wettelijke opdracht en de visie van de school. Relatie met het inspectierapport De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt het burgerschapsonderwijs als onderdeel van de basisvaardigheden als voldoende en vraagt scholen de democratische basiswaarden zichtbaar te verbinden aan het onderwijsaanbod en de ontwikkeling van leerlingen systematisch te monitoren. Dit ontwikkeldoel sluit hierbij aan. Aan het einde van schooljaar 2026-2027: beschikt de school over een samenhangend burgerschapsaanbod; zijn de democratische basiswaarden zichtbaar opgenomen in het curriculum; wordt de ontwikkeling van leerlingen systematisch gevolgd; gebruiken leerkrachten de uitkomsten van de monitoring om het onderwijsaanbod verder te verbeteren; is burgerschap een herkenbaar onderdeel van de kwaliteitscyclus.	

Uitwerking KD3: Implementeren van bewegend binnen de school	
Hoofdstuk / paragraaf	Bewegingsonderwijs
Resultaatgebied	OP3 – Pedagogisch-didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Aan het einde van schooljaar 2026–2027 is bewegend leren structureel onderdeel van ons onderwijs. Vier opgeleide bewegingscoördinatoren ondersteunen het team bij de uitvoering. De school beschikt over een beweegplan met een concrete termijnplanning en leerkrachten zetten doelgericht beweging en bewegend leren in gedurende de schooldag.
Activiteiten (hoe)	• Inspiratiesessie Het bewegende kind voor het hele team. • Vier leerkrachten worden opgeleid tot bewegingscoördinator. • De bewegingscoördinatoren stellen een beweegplan met termijnplanning op. • De coördinatoren volgen een verdiepend dagdeel. • Gedurende het schooljaar vinden drie teamsessies plaats. • Leerkrachten passen bewegend leren toe in de groepen en delen ervaringen en werkvormen. • De uitvoering van het beweegplan wordt gevolgd, geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.
Betrokkenen (wie)	Schoolleider – bewegingscoördinatoren – leerkrachten – onderwijsassistenten – externe begeleider Het Bewegende Kind
Plan periode	wk 35, 38, 45, 52, 7, 20 en 25
Eigenaar (wie)	Beweegcoördinatoren
Omschrijving kosten	Subsidie vanuit de gemeente

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Kanjertraining Basis	Deel van het team	19 mei	Kanjertraining	Bestuur (incompany training Ante)	
ICC coördinator	Iris van den Berg	5 bijeenkomsten	Fleck	Geen	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
WMK kwaliteitskaarten SKA2 en SKA3	Schoolleider	Maart 2027	geen	
Lesobservaties	Kwaliteitcoördinator, begeleider GWGB en schoolleider	3 vaste momenten in het jaar, zie jaarplanning	geen	
Groepsbesprekingen en analyseformats	kwaliteitscoördinator, schoolleider	Na de IEP toetsen februari en juni	geen	
Burgerschap	Burgerschapscoördinator	mei 2027	geen	
Kanvas en veiligheidsmonitor	Kanjercoördinator	november 2026 en mei 2027	geen	

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Tevredenheidspeiling WMK Parnassys	Team, ouders	maart 2027	geen	

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Onderzoek naar eventuele verhuizing, nieuwbouw of vernieuwbouw wordt voortgezet.	
Sponsoring	Geen activiteiten gepland	
MR	De MR heeft een vergaderschema opgesteld en komt komend schooljaar 5x bijeen.	