

Openbare Basisschool 't Wold

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Basisschool 't Wold – voor een sterke basis!

Beste lezer,

Hartelijk dank voor uw interesse in onze school.

De basisschooltijd is een belangrijke periode in het leven van uw kind én van u als ouder of verzorger. Een goede samenwerking en open communicatie tussen school en thuis vormen daarbij een belangrijke basis voor een fijne en succesvolle schooltijd.

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij basisschool 't Wold. U vindt hierin praktische informatie over onder meer schooltijden, vakanties, studiedagen, opvangmogelijkheden en onze schoolregels. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij daarbij maken en welke visie ons daarbij inspireert. Zo krijgt u een duidelijk beeld van waar wij als school voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Ook besteden wij aandacht aan ouderbetrokkenheid en de verschillende manieren waarop wij ouders gedurende het schooljaar informeren en betrekken bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind.

Natuurlijk bent u van harte welkom om persoonlijk kennis te maken met onze school. Wij laten u graag zien hoe wij werken en nemen graag de tijd voor een rondleiding en een kennismakingsgesprek.

Wij wensen u veel leesplezier en hopen u binnenkort te mogen ontmoeten.

Team basisschool 't Wold

Met vriendelijke groet,

Het team van basisschool 't Wold

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



basisschool
't Wold
Zeewolde

Contactgegevens

Openbare Basisschool 't Wold
Flevoweg 68
3891CB Zeewolde

☎ 0365221501
🌐 <http://www.hetwold.nl>
✉ info@hetwold.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Eefje Keulen	eefje.keulen@flevion.nl

Schoolbestuur

Stichting Flevion
🌐 <http://www.flevion.nl>

Samenwerkingsverband

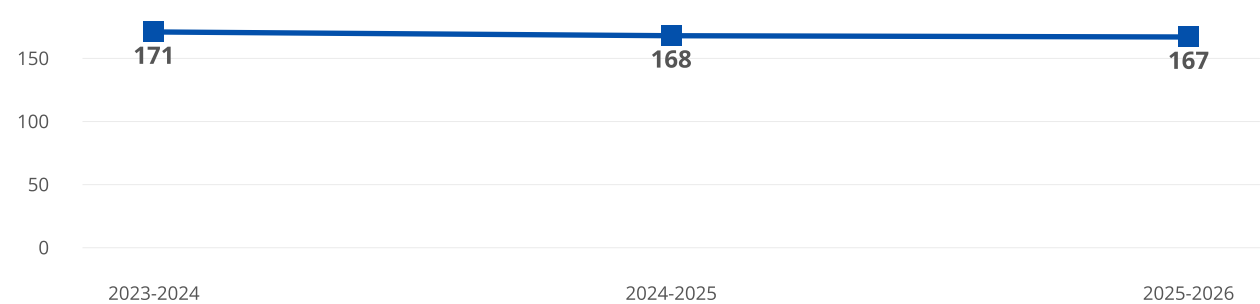
Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
167

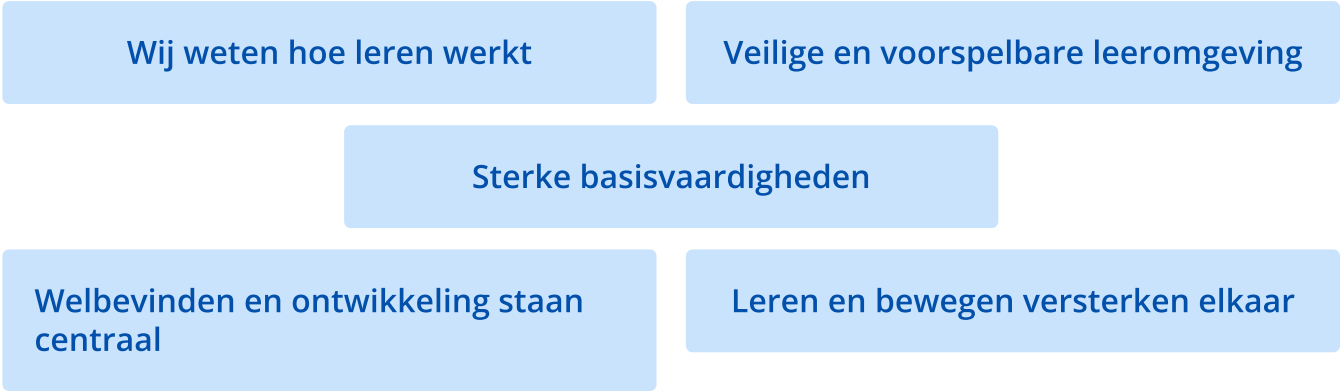
Basisschool 't Wold is een kleinschalige openbare basisschool met acht groepen. We kennen onze leerlingen goed en bieden een veilige en voorspelbare leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en gehoord voelt. We hebben hoge verwachtingen en besteden veel aandacht aan sterke basisvaardigheden, welbevinden en ontwikkeling. Daarbij weten we hoe leren werkt en zetten we ook beweging doelgericht in om het leren te ondersteunen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie:

Op 't Wold beschouwen wij de school als een maatschappij in het klein, waar diversiteit wordt gekoesterd en iedereen zich welkom voelt. Wij weten dat elke leerling, ongeacht zijn of haar achtergrond, de mogelijkheid heeft om te leren en te groeien.

Onze focus ligt op het versterken van basisvaardigheden, zodat alle leerlingen het fundament leggen voor een kansrijke toekomst. Wij creëren een stimulerende omgeving waarin aandacht is voor welbevinden en persoonlijke ontwikkeling. Door het bieden van succeservaringen vergroten wij het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Samen met ouders en externen werken wij aan een veilige, inclusieve en inspirerende leeromgeving waarin alle leerlingen floreren en zich kunnen voorbereiden op de wereld om hen heen.

Visie:

Op 't Wold weten wij hoe leren werkt en vertalen wij deze kennis naar ons onderwijs. Wij hebben hoge verwachtingen van zowel onze leerlingen als ons onderwijsteam, omdat wij ervan overtuigd zijn dat iedere leerling kan leren.

Onze school biedt een veilige en voorspelbare leeromgeving met veel rust, ritme, regelmaat, routine en relatie, die helpt onze leerlingen zich te kunnen ontwikkelen.

De basis moet op orde zijn. We leggen dan ook een sterke focus op basisvaardigheden, omdat we vinden dat deze het fundament vormen voor verdere ontplooiing. Tegelijkertijd hechten we ook veel waarde aan een brede ontwikkeling, waarbij we aandacht hebben voor creativiteit en sociale vaardigheden.

We werken vanuit leerlijnen en stellen cruciale doelen voorop, zodat elke leerling deze doelen kan gaan beheersen. We hanteren in alle klassen een eenduidige didactiek (EDI), wat zorgt voor een consistente en gestructureerde aanpak. Daarbij volgen we de voortgang van onze leerlingen systematisch en sturen waar nodig tijdig bij.

Een sterk partnerschap met ouders is essentieel voor het succes van onze leerlingen. We communiceren altijd met respect voor ieders rol en verantwoordelijkheid. Ouders weten wat ze van ons kunnen verwachten en wat wij van hen verwachten. Met externe partijen wisselen we relevante informatie uit als dat bijdraagt aan de ontwikkeling van onze leerlingen.

Ons team kenmerkt zich door een open houding en een professionele cultuur. We hechten veel waarde aan plezier in ons werk, met duidelijke afspraken over rollen en verantwoordelijkheden. Samen creëren we een leerklimaat waarin alle kinderen met vertrouwen en plezier leren.

Identiteit

Samen leren en leven

Basisschool 't Wold is een openbare school waar iedereen welkom is. Wij geloven dat kinderen het beste leren en zich ontwikkelen wanneer zij samen opgroeien, spelen en leren in een veilige en respectvolle omgeving.

We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, ongeacht achtergrond, geloof of overtuiging. We leren kinderen respectvol om te gaan met verschillen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

Binnen ons burgerschapsonderwijs besteden we doelgericht aandacht aan **democratische basiswaarden, omgaan met verschillen en actief deelnemen aan de samenleving**. Voor burgerschap en wereldoriëntatie werken we onder andere met Blink. Leerlingen maken kennis met verschillende culturen, opvattingen en maatschappelijke onderwerpen. Zij leren kritisch nadenken, hun eigen mening vormen, luisteren naar anderen en respectvol omgaan met verschillende standpunten.

Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van nieuwsgierige, betrokken en respectvolle leerlingen die leren hun plek in de samenleving in te nemen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

't Wold is gehuisvest in het centrum van Zeewolde. Op dit moment telt onze school 168 leerlingen en geven wij les aan 8 groepen.

Op onze school hebben de leerkrachten de onderwijsbehoeften (pedagogisch en didactisch) van de kinderen in hun groep in kaart gebracht; zogenoemde ondersteuningsbehoeftes. Op basis daarvan zorgen de leerkrachten voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs in een veilige leeromgeving. Zij zorgen voor de leerstof, de uitleg, opdrachten en begeleiding, die past bij zowel de groep als bij het individuele kind. In de kleutergroepen werken wij met gemengde groepen. Vanaf groep 3 werken we met leerstofjaarklassen. Het kan voorkomen dat er groepen bij elkaar geplaatst worden in een combinatiegroep, maar niet meer dan 2 leerjaren bij elkaar.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Bewegingsonderwijs/buiten spel	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Spelend leren/ werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing	 1 u 00 min	 1 u 00 min

In groep 1 en 2 staat het welbevinden van het kind centraal. Wij geloven dat jonge kinderen zich het best ontwikkelen in een veilige, taalrijke en uitdagende omgeving, waar zij spelend, ontdekkend én doelgericht kunnen leren. We sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen en bieden een rijke speel-leeromgeving waarin zij worden uitgedaagd om te onderzoeken, samen te werken en nieuwe ervaringen op te doen.

Wij werken thematisch en maken daarbij gebruik van **Schatkist**. Vanuit betekenisvolle thema's werken we doelgericht aan de ontwikkeling van taal, rekenen, motoriek, creativiteit, sociaal-emotionele vaardigheden en wereldoriëntatie. De leerdoelen vormen hierbij het uitgangspunt; de activiteiten en het spel sluiten daarop aan.

Spel is de motor van de ontwikkeling. In spel oefenen kinderen hun taal, denken, fantasie, zelfsturing en sociale vaardigheden. Daarom bieden we volop ruimte voor vrij spel, begeleid spel en gerichte activiteiten. De verschillende speel- en leerhoeken, zoals de bouwhoek, huishoek, leeshoek, themahoek en ontdekhoeken, nodigen kinderen uit om samen te spelen, te ontdekken en te leren.

Taal loopt als een rode draad door de dag. Tijdens kringgesprekken, interactief voorlezen, spel, liedjes en gezamenlijke activiteiten vergroten kinderen hun woordenschat en leren zij zich steeds beter uit te drukken. Ook maken zij spelenderwijs kennis met de Engelse taal door middel van liedjes, spelletjes en korte activiteiten.

Bewegen vinden wij belangrijk. Dagelijks spelen de kinderen buiten en daarnaast gymmen zij in de speelzaal. Zo werken zij aan hun motorische ontwikkeling, evenwicht, coördinatie en zelfvertrouwen. Ook creatieve activiteiten, zoals tekenen, schilderen, knutselen en kleien, hebben een vaste plaats binnen ons aanbod. Hiermee ontwikkelen kinderen hun fijne motoriek en leren zij zich op verschillende manieren uit te drukken.

Binnen een herkenbare dagstructuur is er ruimte voor zowel zelfstandigheid als samenwerking. We stimuleren kinderen om keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en steeds zelfstandiger te werken. Door goed te observeren sluiten we aan bij de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van ieder kind en bieden we waar nodig extra ondersteuning of juist extra uitdaging.

De overgang naar groep 3 zien wij als een geleidelijk proces. De oudste kleuters worden spelenderwijs voorbereid op de volgende stap door te werken aan taal, rekenen, zelfregulatie, taakgerichtheid en zelfstandigheid. Zo zorgen we voor een doorgaande lijn, zodat kinderen met vertrouwen en plezier kunnen doorstromen naar groep 3.

Een goede samenwerking met ouders vinden wij daarbij onmisbaar. We vinden het belangrijk om de ontwikkeling van uw kind samen te volgen en hierover regelmatig met elkaar in gesprek te gaan. Ook wanneer er vragen zijn over de ontwikkeling of een eventuele kleuterverlenging, zoeken we samen naar de beste aanpak voor uw kind. Uiteindelijk neemt de school, wanneer hierover geen overeenstemming wordt bereikt, de eindbeslissing.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal	 7 u 00 min	 6 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Het onderwijsaanbod op 't Wold

Veilig Leren Lezen – Kimversie.

Met deze methode maken leerlingen uit groep 3 op gestructureerde wijze de overstap van beginnende naar gevorderde lezers. De methode werkt met drie niveaugroepen, zodat ieder kind op eigen tempo en niveau kan leren. De voortgang wordt regelmatig getoetst en ondersteund met digitale oefenmaterialen.

Lezen

Op onze school werken we met **Estafette 3.0** en **Blink Lezen**. Estafette 3.0 is een geïntegreerde methode voor technisch, begrijpend en studerend lezen. De methode biedt afwisselende en aantrekkelijke teksten en stimuleert zowel de leesvaardigheid als het leesplezier. Daarnaast werken de leerlingen van **groep 4 t/m 7** met **Blink Lezen**. Met deze thematische methode ontwikkelen zij hun begrijpend leesvaardigheid aan de hand van rijke teksten, actuele onderwerpen en onderzoekende opdrachten. Zo werken we aan technisch lezen, leesbegrip en leesmotivatie.

Taal spelling en schrijven

Voor taalonderwijs werken we met Blink Taal. Voor spelling maken we gebruik van Taaljacht. Met deze methodes werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van taalvaardigheid, spelling en woordenschat.

In schooljaar 2026-2027 besteden we daarnaast specifiek aandacht aan het versterken van het schrijfonderwijs. We ontwikkelen een samenhangende doorgaande leerlijn voor schrijven, passend bij de kerndoelen Nederlandse taal en de referentieniveaus. We volgen de ontwikkeling van leerlingen en evalueren ons aanbod binnen de kwaliteit cyclus. Voor het handschriftonderwijs werken we met *Pennenstreken* (groep 3 t/m 8). Hierin is aandacht voor schrijfmotoriek, schrijfhouding en het ontwikkelen van een vloeiend en leesbaar handschrift.

Engels

Alle leerlingen van **groep 1 t/m 8** krijgen Engelse les via de methode *Groove.me*. Deze methode gebruikt popmuziek en liedjes als basis voor het ontwikkelen van spreek- en luistervaardigheden. In de bovenbouw komt ook schriftelijke taalvaardigheid aan bod.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we *Pluspunt 4*. Deze methode is realistisch van opzet: kinderen leren rekenen aan de hand van herkenbare situaties uit het dagelijks leven. Tegelijk ligt de nadruk op het beheersen van de basisvaardigheden zoals optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen en werken met breuken. We werken met de hybride versie (deels op papier/deels digitaal) van de methode.

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie gebruiken we de methode *Blink*, die thematisch en onderzoekend leren stimuleert. Leerlingen verwerven kennis over geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek.

Het maken van werkstukken, spreekbeurten en toetsen ondersteunt het leerproces, zeker in de bovenbouw.

Voor verkeer werken we met de *Verkeerskrant* van VVN. In groep 7 doen leerlingen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Expressievakken

Op 't Wold vinden we het belangrijk dat kinderen zich ook creatief kunnen uiten. We bieden expressievakken zoals tekenen, handvaardigheid en muziek. De muzieklessen worden gedurende een periode van zes weken verzorgd door een vakdocent.

Daarnaast organiseren we **talentenmiddagen** voor groep 3 t/m 8. Kinderen kiezen uit een breed aanbod aan workshops, zoals programmeren, koken, techniek of handwerken. Elk schooljaar krijgt dit programma een nieuwe opzet, vaak met inzet van expertise van ouders.

We nemen ook deel aan culturele activiteiten die via *De Verbeelding* worden aangeboden. Kinderen leren zich op creatieve wijze uitdrukken, ontdekken verschillende materialen en maken kennis met culturen van over de hele wereld.

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs is een vast onderdeel van het curriculum. Groep 1 en 2 bewegen dagelijks, zowel binnen als buiten. Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen gymles in de sportzalen van Het Baken, verzorgd door een vakleerkracht.

De gymlessen vinden plaats op woensdag en vrijdag (twee keer per week). Kinderen nemen voor deze lessen geschikte gymkleding en gym schoenen mee.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Kanjertraining

De *Kanjertraining* is een vast onderdeel van ons lesprogramma. Deze methode bevordert positief gedrag, zelfvertrouwen, wederzijds respect en een veilig klimaat in de groep. De training is preventief gericht op het voorkomen van pestgedrag en draagt bij aan een prettig pedagogisch klimaat.

De lessen worden wekelijks gegeven door onze leerkrachten die gecertificeerd zijn en zijn afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. De focus ligt op het versterken van het zelfbeeld en de sociale vaardigheden van ieder kind.

Burgerschap

Onze school hecht veel waarde aan de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden. Wij bieden dit geïntegreerd aan binnen ons onderwijsaanbod met behulp van **Blink geïntegreerd**, **Kanjertraining** en **Taaljacht**. Hiermee dragen wij bij aan het realiseren van de kerndoelen voor burgerschap. Binnen de thema's van Blink wordt bewust gekozen voor onderwerpen die aansluiten bij onze school en onze leerlingen.

Daarnaast besteden wij aandacht aan actuele maatschappelijke thema's en gebeurtenissen, zoals de verkiezingen en Prinsjesdag. Op deze manier leren leerlingen verbanden leggen tussen de lesstof en de wereld om hen heen.

Onze school kent een **leerlingenraad** met vertegenwoordigers uit de groepen 6, 7 en 8. Deze raad komt maandelijks bijeen om de gang van zaken binnen de school te bespreken, verbeterpunten aan te dragen en de postbus met vragen en suggesties van leerlingen te behandelen. De uitkomsten worden vervolgens in de groepen teruggekoppeld.

Op deze wijze leren leerlingen dat hun stem telt, dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun leer- en leefomgeving en dat zij samen verantwoordelijkheid dragen voor een positieve en veilige schoolcultuur.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Lesruimte voor meerbegaafden
- Lokaal voor voor- en naschoolse opvang

2.2 Het team

schooljaar 2026-2027:

Groep 1/2A: juf Elly en juf Riva (Lio'er)

Groep 1/2B: juf Tineke en juf Gerrie

Groep 3: juf Tanja en juf Julia

Groep 4: juf Iris B en juf Do

Groep 5: juf Kristine en juf Isabelle

Groep 6: juf Iris K en juf Margreet

Groep 7: Juf Suzanne en juf Iris B

Groep 8: juf Ante, juf Lieke en juf Tamara

Vakleerkracht gym: meester Joris en meester Martin

Ondersteuners:

Meester John, Juf Alette en juf Demi

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/ Wetenschap en
bewegingsonderwijs



Technologie

Verlof personeel

Vervanging bij afwezigheid van personeel

Wanneer een medewerker afwezig is door bijvoorbeeld ziekte, verlof of scholing, doen we ons uiterste best om passende vervanging te regelen. Daarbij staat de continuïteit van het onderwijs voor onze leerlingen centraal.

Waar mogelijk wordt de groep opgevangen door een bekende collega binnen de school of door een invaller vanuit de invalpool. We streven ernaar dat leerlingen zoveel mogelijk onderwijs volgen in hun eigen groep en dat het aantal wisselingen beperkt blijft.

In uitzonderlijke situaties kan het voorkomen dat er geen vervanging beschikbaar is. We bekijken dan eerst welke mogelijkheden er binnen de school zijn om het onderwijs door te laten gaan. Pas wanneer er geen andere passende oplossing mogelijk is, kan worden besloten dat een groep een dag thuisblijft. Ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd.

Wanneer ouders op korte termijn niet zelf opvang kunnen regelen, kunnen zij contact opnemen met school. We kijken dan samen welke mogelijkheden er zijn.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuterspeelzaal Roezemoes en Topkids*.

Wanneer leerlingen vanuit een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf naar 't Wold gaan vindt er een warme overdracht plaats. In deze overdracht bespreken de kleuterleerkrachten samen met de pedagogisch medewerkers met toestemming van de ouders de onderwijsbehoeften van de leerling.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Kwaliteitszorg en schoolontwikkeling

Binnen basisschool 't Wold werken we planmatig en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Vanuit ons schoolplan stellen we jaarlijks een jaarplan op waarin we beschrijven welke ontwikkelingen en doelen centraal staan. Gedurende het schooljaar volgen en evalueren we de voortgang en aan het einde van het schooljaar bepalen we welke ontwikkelingen worden geborgd, voortgezet of bijgesteld.

Daarbij maken we gebruik van Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK), leerlingresultaten, analyses, lesobservaties en de feedback van leerlingen, ouders en medewerkers. De voortgang wordt besproken binnen de leerteams, het team en het Breed MT. Zo werken we gezamenlijk en systematisch aan het verbeteren van ons onderwijs.

Naast de gezamenlijke schoolontwikkeling is er ruimte voor de professionele ontwikkeling van iedere medewerker. Scholing sluit aan bij zowel de persoonlijke ontwikkeling als de ambities en ontwikkeldoelen van de school. Binnen onze leerteams leren medewerkers van en met elkaar, delen zij expertise en werken zij gezamenlijk aan de kwaliteit van het onderwijs.

Kwaliteitsonderzoek Inspectie van het Onderwijs

Op 19 mei 2026 heeft de Inspectie van het Onderwijs een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op onze school. Verschillende onderzochte standaarden, waaronder het pedagogisch-didactisch handelen, zicht op ontwikkeling en begeleiding, veiligheid en kwaliteitszorg, zijn als voldoende beoordeeld. De standaard Resultaten (OR1) is als onvoldoende beoordeeld. Daarnaast heeft de school een herstelopdracht ontvangen voor het schrijfonderwijs binnen de basisvaardigheden.

De bevindingen van de inspectie sluiten aan bij de verbeteringen die we zelf al in gang hadden gezet en geven richting aan de verdere schoolontwikkeling. In schooljaar 2026-2027 werken we daarom gericht verder aan het verbeteren van onze onderwijsresultaten en de kwaliteit van de basisvaardigheden.

Onze ontwikkeldoelen voor 2026-2027

We richten ons in schooljaar 2026-2027 onder andere op het versterken van het taal-, lees-, schrijf- en rekenonderwijs. Voor schrijven ontwikkelen en implementeren we een samenhangende doorgaande leerlijn. Daarnaast versterken we het cyclisch analyseren van leerlingresultaten en de vertaling daarvan naar concrete onderwijsbehoeften en passende interventies.

We blijven investeren in het pedagogisch-didactisch handelen en werken vanuit hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Ook ontwikkelen we ons burgerschapsonderwijs verder, passend bij onze leerlingen en schoolpopulatie, en blijven we werken aan een veilig pedagogisch klimaat vanuit de Kanjertraining.

Daarnaast ontwikkelen we het bewegend leren verder vanuit het traject *Het bewegende kind*. Vier leerkrachten worden opgeleid tot bewegingscoördinator en ontwikkelen samen met het team een schoolbreed beweegplan.

Onze ambitie is dat alle leerlingen het fundamentele niveau 1F behalen en dat steeds meer leerlingen het streefniveau 1S/2F bereiken. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen en de effecten van onze interventies systematisch en stellen ons onderwijs bij wanneer dat nodig is.

Bij deze schoolontwikkeling worden we ondersteund vanuit het traject **Goed Worden, Goed Blijven (GWGB)**. Samen met onze leerteams, specialisten en kwaliteitscoördinator bouwen we verder aan een professionele kwaliteitscultuur waarin samenwerken, onderzoeken, evalueren en leren van en met elkaar centraal staan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Monitoring van doelen

Als school bepalen we jaarlijks welke doelen belangrijk zijn voor onze leerlingen en onze schoolontwikkeling en welke resultaten we daarmee willen bereiken. Deze doelen sluiten aan bij het schoolplan en de strategische koers van Stichting Flevion en worden concreet uitgewerkt in ons jaarplan.

Bij ieder doel bepalen we welke activiteiten nodig zijn, wie daarbij betrokken zijn, welke middelen en tijd nodig zijn en wanneer we de voortgang en resultaten evalueren. Hierbij werken we volgens de PDCA-cyclus: plannen, uitvoeren, evalueren en waar nodig bijstellen.

De doelen en activiteiten worden opgenomen in onze jaarplanning en gedurende het schooljaar op vaste momenten besproken binnen de leerteams, het Breed MT en het team. We gebruiken daarbij onder andere leerlingresultaten en analyses, lesobservaties, kwaliteitskaarten en feedback van leerlingen, ouders en medewerkers. We kijken niet alleen of de geplande activiteiten zijn uitgevoerd, maar vooral of deze het gewenste effect hebben op de kwaliteit van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

De schoolleider en kwaliteitscoördinator voeren gedurende het schooljaar kwaliteitsgesprekken met het bestuur over de voortgang, resultaten en ontwikkeling van de school.

Aan het einde van ieder schooljaar evalueren we de doelen uit het jaarplan en leggen we de resultaten vast in het jaarverslag. De uitkomsten vormen mede de basis voor het jaarplan van het volgende schooljaar. Zo werken we cyclisch en planmatig aan het bewaken, verbeteren en borgen van onze onderwijskwaliteit.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Hoe wij zorgen voor passend onderwijs

Op basisschool 't Wold willen we dat ieder kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Goed passend onderwijs begint voor ons bij goed onderwijs voor alle leerlingen. We zorgen voor een veilige en voorspelbare leeromgeving, duidelijke instructie en stemmen ons onderwijs af op wat leerlingen nodig hebben.

Soms heeft een kind extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Dat kan variëren van extra uitleg of oefentijd tot intensievere of specialistische begeleiding.

Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen systematisch. Daarbij kijken we naar leerresultaten, maar ook naar het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van een leerling. Wanneer extra ondersteuning nodig is, organiseren we deze zoveel mogelijk binnen de groep en de school. Waar nodig werken we samen met externe deskundigen en samenwerkingsverband Zeeluwe.

Heeft u vragen over de ondersteuning van uw kind? Dan kunt u terecht bij de leerkracht. Wanneer meer ondersteuning nodig is, wordt onze kwaliteitscoördinator betrokken.

Handelingsgericht werken (HGW)

Op 't Wold werken we volgens de principes van Handelingsgericht Werken. We werken doelgericht en systematisch en kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Daarbij kijken we ook naar de wisselwerking tussen leerling, leerkracht en omgeving.

We gaan uit van kansen en sterke kanten en werken samen met ouders en andere betrokkenen. De geboden ondersteuning wordt gevolgd en geëvalueerd. Op basis daarvan bepalen we of de ondersteuning voldoende effect heeft of moet worden aangepast.

Niveaus van ondersteuning

Binnen onze school werken we met verschillende niveaus van ondersteuning. Niveau 1 tot en met 2 vallen binnen onze basisondersteuning. Vanaf niveau 3 is sprake van extra ondersteuning.

Niveau 1 – Basisaanbod

Alle leerlingen ontvangen goed onderwijs in een veilige en gestructureerde leeromgeving. De leerkracht biedt duidelijke instructie en stemt het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen.

Niveau 2 – Extra ondersteuning in de groep

Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra instructie, oefening of begeleiding. Dit gebeurt zoveel mogelijk binnen de eigen groep en wordt verzorgd door de leerkracht en/of een ondersteuner.

Niveau 3 – Intensieve ondersteuning binnen de school

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt samen met de kwaliteitscoördinator en waar nodig een interne specialist bekeken wat passend is. We stellen concrete doelen op, voeren de ondersteuning gedurende een afgesproken periode uit en evalueren het effect.

Niveau 4 – Extra ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan extra ondersteuning worden ingezet. Daarbij kunnen externe deskundigen en/of het samenwerkingsverband worden betrokken. Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, wordt waar dit nodig is een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Niveau 5 – Een andere passende onderwijsplek

Wanneer blijkt dat 't Wold niet kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling, onderzoeken we samen met ouders en het samenwerkingsverband, BIBZet of bovenschool IB overleg welke onderwijsplek wel passend is. Vanuit onze zorgplicht begeleiden we dit proces zorgvuldig. Wanneer plaatsing in het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs aan de orde is, wordt de daarvoor geldende procedure gevolgd.

Ontwikkelingsperspectief en hoorrecht

Wanneer voor een leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt opgesteld, betrekken we zowel de ouders als de leerling. Leerlingen krijgen de gelegenheid om mee te praten over de ondersteuning die zij ontvangen, op een manier die past bij hun leeftijd en mogelijkheden. Hun mening wordt meegenomen bij het opstellen, evalueren en bijstellen van het OPP. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP.

Inbreng van leerlingen

We vinden het belangrijk dat leerlingen mee kunnen denken over de ondersteuning en begeleiding op onze school. Jaarlijks halen we de mening en ervaringen van leerlingen op via kindgesprekken en vragenlijsten. Daarbij bespreken

we onder andere wat leerlingen helpt bij het leren, hoe zij de ondersteuning op school ervaren en wat volgens hen beter kan.

De uitkomsten worden meegenomen bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van onze basisondersteuning en ons extra ondersteuningsaanbod.

Grenzen aan ons ondersteuningsaanbod

Voor iedere leerling onderzoeken we zorgvuldig of we kunnen voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Daarbij kijken we naar wat de leerling nodig heeft, de deskundigheid en mogelijkheden binnen onze school, de samenstelling van de groep en de veiligheid en ontwikkeling van alle betrokken leerlingen.

Soms kan de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter zijn dan wij binnen onze school verantwoord kunnen bieden. Dit kan bijvoorbeeld aan de orde zijn wanneer zeer specialistische medische ondersteuning nodig is, wanneer de benodigde begeleiding structureel niet binnen onze mogelijkheden kan worden georganiseerd of wanneer de veiligheid of ontwikkeling van de leerling of andere leerlingen onvoldoende kan worden gewaarborgd.

In deze situaties gaan we altijd in gesprek met ouders en het samenwerkingsverband. Wanneer 't Wold niet de passende ondersteuning kan bieden, zoeken we vanuit onze zorgplicht gezamenlijk naar een passende onderwijsplek.

Ouder- en jeugdsteunpunt Zeeluwe

Ouders en leerlingen kunnen met vragen over passend onderwijs, ondersteuning of schoolkeuze terecht bij het ouder- en jeugdsteunpunt van samenwerkingsverband Zeeluwe. Hier kunnen zij terecht voor informatie en onafhankelijk advies.

Meer informatie: www.zeeluwe.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Taal en rekenen

Binnen 't Wold zijn een **taalcoördinator** en een **rekenspecialist** aanwezig. Zij ondersteunen het team bij de ontwikkeling en borging van goed taal-, lees- en rekenonderwijs.

De taalcoördinator en rekenspecialist denken mee over het onderwijsaanbod, analyseren samen met het team de resultaten en ondersteunen leerkrachten bij vragen rondom het afstemmen van het onderwijs op de behoeften van leerlingen. Zij spelen daarnaast een belangrijke rol bij de schoolbrede ontwikkelingen op het gebied van taal, lezen, schrijven en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Sociaal-emotioneel

Binnen 't Wold zijn een **gedragsspecialist** en een **Kanjercoördinator** aanwezig. Zij ondersteunen het team bij vragen rondom gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling, groepsdynamiek en sociale veiligheid.

De Kanjercoördinator ondersteunt bij de uitvoering en borging van de Kanjertraining. De gedragsspecialist kan meedenken over passende begeleiding bij specifieke gedrags- of sociaal-emotionele ondersteuningsbehoeften. Beide specialisten werken hierbij samen met de leerkrachten en de kwaliteitscoördinator.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen 't Wold is een **gedragsspecialist** aanwezig. De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten bij vragen rondom gedrag, werkhouding, taakaanpak en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De gedragsspecialist denkt mee over wat een leerling nodig heeft om tot leren en ontwikkeling te komen en kan adviseren over passende begeleiding en interventies. Hierbij wordt samengewerkt met de leerkracht, kwaliteitscoördinator en waar nodig ouders en externe deskundigen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Binnen 't Wold besteden we aandacht aan de motorische en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen. Voor het bewegingsonderwijs werken we met **vakleerkrachten bewegingsonderwijs**.

Daarnaast ontwikkelen we in schooljaar 2026-2027 het **bewegend leren** verder. Vier leerkrachten worden opgeleid tot **bewegingscoördinator**. Zij ondersteunen het team bij het doelgericht inzetten van beweging gedurende de schooldag en werken samen aan een schoolbreed beweegplan.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen 't Wold kijken we samen met ouders naar wat een leerling nodig heeft op het gebied van medische of persoonlijke verzorging. We maken hierover duidelijke afspraken, passend bij de mogelijkheden en verantwoordelijkheden van de school.

Wanneer specialistische medische handelingen of verzorging nodig zijn die niet door medewerkers van de school kunnen worden uitgevoerd, bespreken we samen met ouders en waar nodig externe deskundigen hoe de benodigde ondersteuning georganiseerd kan worden. Zo nodig wordt er een 'actieplan' opgesteld.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities voor de komende jaren

De komende jaren wil 't Wold de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften verder versterken. We doen dit vanuit onze ambitie om als professionele leergemeenschap (PLG) te blijven groeien. We investeren in het werken met leerteams, waarin collega's systematisch samenwerken aan onderwijsverbetering en expertise met elkaar delen.

Binnen de leerteams is ruimte voor intervisie, casusbesprekingen en gezamenlijke reflectie op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen. We willen ondersteuningsbehoeften vroegtijdig signaleren en de vertaalslag van observaties en resultaten naar passende onderwijsinterventies verder versterken. Door van en met elkaar te leren, vergroten we de handelingsbekwaamheid van het team en zorgen we voor samenhang in de ondersteuning.

Daarnaast blijven we investeren in een veilig en inclusief leerklimaat waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en ondersteund voelt. We werken daarbij met hoge verwachtingen en kijken naar wat een leerling nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

De samenwerking met ouders, onze interne specialisten en externe partners blijft daarbij belangrijk. Door kennis en expertise te verbinden, willen we de begeleiding steeds beter afstemmen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Betrokkenheid en hoorrecht van leerlingen

Vanaf schooljaar 2025-2026 geven we structureel invulling aan het hoorrecht van leerlingen. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen ondersteuning én bij de evaluatie en ontwikkeling van de basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod van onze school.

Individueel hoorrecht bij het OPP

Leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte worden betrokken bij het opstellen, bijstellen en evalueren van hun ontwikkelingsperspectief (OPP). In ParnasSys leggen we de zienswijze van de leerling vast en beschrijven we hoe deze inbreng is meegenomen. De gesprekken worden afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerling. Ook ouders worden bij het OPP betrokken.

Inbreng bij het ondersteuningsaanbod van de school

Jaarlijks vragen we leerlingen naar hun ervaringen met de begeleiding en ondersteuning op school. Dit doen we door middel van kindgesprekken, vragenlijsten en gesprekskaarten die zijn afgestemd op verschillende leeftijdsgroepen. Leerlingen kunnen aangeven wat hen helpt bij het leren, hoe zij de ondersteuning ervaren en wat volgens hen beter of anders kan.

De uitkomsten worden geanalyseerd en meegenomen bij de evaluatie en verdere ontwikkeling van onze basisondersteuning en het extra ondersteuningsaanbod. Signalen en aandachtspunten van leerlingen kunnen zo leiden tot aanpassingen in onze werkwijze en ondersteuning.

Op deze manier geven we leerlingen daadwerkelijk een stem in de ondersteuning die zij ontvangen en gebruiken we hun ervaringen om ons ondersteuningsaanbod verder te verbeteren.

Extra informatie

Expertise en ondersteuning binnen 't Wold

Binnen 't Wold hebben we ervaring met het begeleiden van leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Ieder kind is anders en daarom kijken we steeds naar wat een leerling nodig heeft om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

We werken handelingsgericht en stellen daarbij steeds de vraag: *Wat heeft deze leerling, in deze groep en bij deze leerkracht nodig om tot leren en ontwikkeling te komen?* We benutten de expertise binnen ons team en schakelen waar nodig aanvullende ondersteuning of externe deskundigheid in.

Binnen onze school beschikken we onder andere over:

- onderwijsassistenten;
- een NT2-specialist;
- specialisten op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, ook voor jonge leerlingen;
- remedial teachers (RT);
- een rekenspecialist;
- een taalcoördinator;
- een gedragsspecialist;
- een Kanjercoördinator;
- een kwaliteitscoördinator;
- een vakleerkracht gym.

Daarnaast worden vijf leerkrachten in schooljaar 2026-2027 opgeleid tot **bewegingscoördinator**.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sociaal-emotionele ontwikkeling en antipestbeleid

Op basisschool 't Wold vinden we het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gezien en geaccepteerd voelt. Een positieve groepsdynamiek en sociale veiligheid vormen de basis voor goed leren en met plezier naar school gaan.

Kanjertraining in alle groepen

In alle groepen werken we structureel met de Kanjertraining. Onze leerkrachten zijn hiervoor geschoold en werken met de bijbehorende materialen. De Kanjerlessen worden wekelijks gegeven en waar nodig intensiever ingezet.

Met de Kanjertraining besteden we aandacht aan sociale vaardigheden, zelfvertrouwen, respectvol omgaan met elkaar, verantwoordelijkheid nemen en het creëren van een veilige sfeer in de groep.

Volgen van sociale veiligheid

Met Kanvas, het leerlingvolgsysteem van de Kanjertraining, volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid van onze leerlingen. We analyseren de uitkomsten en zetten waar nodig passende interventies in op leerling-, groeps- of schoolniveau. Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Antipestbeleid

Onze school beschikt over een antipestprotocol en heeft een anti-pestcoördinator. We werken preventief aan het voorkomen van pestgedrag. Wanneer er signalen van pesten zijn, nemen we deze serieus en handelen we volgens de afspraken uit ons antipestprotocol. Daarbij werken we samen met leerlingen, ouders en leerkrachten aan een passende oplossing.

Zo zorgen we er samen voor dat 't Wold een veilige en fijne leeromgeving is waarin ieder kind zich kan ontwikkelen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas (Kanjertaining).

Op 't Wold meten we jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Tamara Verloop	tamara.verloop@flevion.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yasemin Uzen	Yasemin.uzen@flevion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op basisschool 't Wold zien we ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan positief welbevinden, het zelfvertrouwen en de ontwikkeling van kinderen. Open communicatie, wederzijds respect en vertrouwen vormen daarvoor de basis.

We vinden het belangrijk dat ouders en school samen optrekken. Door kennis en ervaringen te delen, kunnen we zo goed mogelijk aansluiten bij wat een kind nodig heeft. We streven daarom naar laagdrempelig contact en een open sfeer waarin ouders zich welkom voelen om vragen te stellen, zorgen te delen en mee te denken.

Ouderbetrokkenheid betekent voor ons ook samen verantwoordelijkheid nemen voor een positieve en stimulerende leeromgeving. We waarderen de inbreng en betrokkenheid van ouders en zien deze als een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling en een fijne schooltijd van onze leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op basisschool 't Wold vinden we transparante en open communicatie met ouders belangrijk. Door elkaar goed te informeren en regelmatig contact te onderhouden, werken we samen aan het welbevinden en de ontwikkeling van onze leerlingen. We informeren ouders op verschillende manieren en bieden zowel geplande als informele contactmomenten.

Wolderweetjes

Eens per twee maanden ontvangen ouders onze digitale nieuwsbrief *Wolderweetjes*. Hierin delen we belangrijke schoolinformatie, nieuws en praktische mededelingen. Wanneer dat nodig is, informeren we ouders tussentijds over actuele zaken of bijzondere activiteiten.

Oudergesprekken

Drie keer per schooljaar vinden oudergesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken bespreken ouders en leerkracht samen het welbevinden, de ontwikkeling en de resultaten van het kind. Vanaf groep 6 zijn leerlingen bij deze gesprekken aanwezig, zodat zij actief betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling en leerproces.

Parro

Voor de dagelijkse communicatie maken we gebruik van Parro. Via deze app ontvangen ouders berichten vanuit de school en de groep en informatie over activiteiten. Ook kunnen ouders via Parro korte vragen stellen of praktische zaken afstemmen met de leerkracht.

Daarnaast zijn ouders altijd welkom om contact op te nemen wanneer er vragen of zorgen zijn. We hechten waarde aan **korte lijnen, tijdige communicatie en een open samenwerking tussen school en thuis**.

Klachtenregeling

We vinden het belangrijk dat vragen, zorgen en klachten zoveel mogelijk in goed overleg worden opgelost. Een klacht wordt daarom bij voorkeur eerst besproken met de betrokken medewerker en, wanneer dit niet tot een oplossing leidt, met de directeur. Wanneer de klacht daarna niet naar tevredenheid is opgelost, kan contact opgenomen worden met het bestuur van Stichting Flevion of met de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Meer informatie over de klachtenprocedure is te vinden via Onderwijsgeschillen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderparticipatie

Op basisschool 't Wold waarderen we de actieve betrokkenheid van ouders bij onze school. Ouders leveren op verschillende manieren een waardevolle bijdrage aan het schoolleven en helpen mee om leerlingen een fijne, leerzame en gezellige schooltijd te bieden.

Ouders ondersteunen bij verschillende activiteiten, zoals excursies, leesactiviteiten, creatieve en technische activiteiten en andere groeps- en schoolactiviteiten. Ook bij praktische werkzaamheden, zoals schoolfruit en de luizencontrole, kunnen we rekenen op de inzet van ouders.

De ouderraad speelt daarnaast een belangrijke rol bij de organisatie en ondersteuning van vieringen en activiteiten, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, de Koningsspelen, sportactiviteiten, schoolreisjes en het schoolkamp.

Samen met ouders creëren we zo een betrokken schoolgemeenschap waarin kinderen zich prettig voelen en volop de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) denkt en praat mee over belangrijke ontwikkelingen en besluiten binnen onze school. De MR bestaat uit **drie ouders en drie leerkrachten**. Samen vertegenwoordigen zij de ouders en medewerkers van 't Wold.

De MR komt **zes keer per schooljaar** bijeen en bespreekt onderwerpen die van belang zijn voor het beleid en de organisatie van de school. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR advies- of instemmingsrecht.

Heeft u een vraag, aandachtspunt of onderwerp dat u onder de aandacht van de MR wilt brengen? Neem dan gerust contact op via mr.wold@flevion.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- (Grabbelton)cadeautjes bij verjaardagen
- Koningsspelen
- Eindfeest

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Overige kosten: activiteiten en schoolreizen

Naast het reguliere onderwijs organiseert basisschool 't Wold jaarlijks diverse buitenschoolse activiteiten die bijdragen aan de brede ontwikkeling en het plezier van de leerlingen. Aan sommige van deze activiteiten zijn kosten verbonden.

- **Kleutergroepen** sluiten het schooljaar af met een gezellige **Bosdag** op de RCN-camping in Zeewolde.
- **Groep 3 t/m 6** gaat op **schoolreis**.
- **Groep 7** gaat een nachtje op **kamp** in Zeewolde.
- **Groep 8** sluit het schooljaar feestelijk af met een meerdaags **kamp op Ameland**.

Het is belangrijk om te benadrukken dat **deze bijdragen vrijwillig zijn**. U bent **niet verplicht** om te betalen, en er worden **geen consequenties** verbonden aan het niet voldoen van de bijdrage. Kinderen worden **niet uitgesloten** van deelname aan activiteiten zoals schoolreisjes of kampen.

Wij hopen uiteraard dat zoveel mogelijk ouders deze bijdrage wél kunnen en willen doen, zodat we deze waardevolle activiteiten gezamenlijk kunnen blijven organiseren. Mocht betaling een probleem vormen, dan is het altijd mogelijk om in overleg een **betalingsregeling** te treffen. Neem daarvoor gerust contact op met de directie.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziek melden via Parro. Na 8.20 uur willen we graag dat ouders naar school bellen voor een ziekmelding.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen schriftelijk verlof aanvragen. Het verlofformulier is te vinden op onze website; www.hetwold.nl. Het verlofformulier kan ook opgehaald worden bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en toelating

Voordat een nieuwe leerling start op basisschool 't Wold, vindt een kennismakingsgesprek plaats met de directie en/of de kwaliteitscoördinator en de ouder(s)/verzorger(s). Tijdens dit gesprek vertellen we over onze school en ons onderwijs en bespreken we de ontwikkeling en eventuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind.

Wanneer een leerling overstapt van een andere basisschool naar 't Wold, vindt eveneens een gesprek plaats. Met toestemming van ouders nemen we contact op met de huidige school en ontvangen we de benodigde informatie over de ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Zo kunnen we zorgvuldig onderzoeken welke begeleiding en ondersteuning nodig is.

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, onderzoeken we of 't Wold deze ondersteuning kan bieden. Daarbij kijken we naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en naar de mogelijkheden binnen de school en de betreffende groep. Wanneer wij de benodigde ondersteuning niet zelf kunnen bieden, zoeken we vanuit onze zorgplicht samen met ouders en het samenwerkingsverband naar een passende onderwijsplek.

Bij tussentijdse instroom houden we daarnaast rekening met de groepsgrootte en groepssamenstelling.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat kinderen die starten in groep 1 overdag zindelijk zijn. Wanneer dit door bijzondere omstandigheden nog niet het geval is, vragen we ouders dit vooraf met ons te bespreken, zodat we samen kunnen kijken wat nodig en mogelijk is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussenresultaten in het onderwijsproces

Op basisschool 't Wold volgen we de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet, zodat we tijdig kunnen inspelen op wat zij nodig hebben. Tussentijdse resultaten helpen ons om te bepalen of leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen en of ons onderwijs voldoende effect heeft.

1. Observaties in de klas

Leerkrachten observeren leerlingen dagelijks tijdens het leren en werken. Daarbij kijken zij niet alleen naar de leerontwikkeling, maar ook naar bijvoorbeeld concentratie, taakgerichtheid, zelfstandigheid, samenwerking en werkhouding. Deze observaties helpen ons om de onderwijsbehoeften van leerlingen goed in beeld te krijgen en het onderwijs daarop af te stemmen.

2. Toetsen en resultaten

Naast methodegebonden toetsen nemen we twee keer per jaar de IEP-toetsen af. De resultaten worden geanalyseerd op leerling-, groeps- en schoolniveau. Daarbij kijken we niet alleen naar wat leerlingen hebben behaald, maar ook naar hun ontwikkeling en naar mogelijke verklaringen voor de resultaten.

De analyses worden vertaald naar concrete onderwijsbehoeften en passende interventies. Waar nodig passen leerkrachten hun instructie, aanbod en begeleiding aan. In een volgende periode evalueren we of deze aanpassingen het gewenste effect hebben gehad.

3. Samenwerking in leerteams

Binnen onze professionele leergemeenschap werken we in leerteams waarin leerlinggegevens, observaties en resultaten gezamenlijk worden besproken en geanalyseerd. We delen expertise, onderzoeken wat werkt en bepalen welke vervolgstappen nodig zijn om het onderwijs verder te verbeteren.

Ook op schoolniveau gebruiken we de tussenresultaten om trends te signaleren en onze onderwijsontwikkeling te sturen. Zo vormen observeren, analyseren, handelen, evalueren en bijstellen een doorlopende cyclus binnen ons onderwijs.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Analyse IEP-doorstroomtoets schooljaar 2025/2026

In schooljaar 2025/2026 hebben 23 leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de IEP-doorstroomtoets. De resultaten geven ons inzicht in de mate waarin onze leerlingen de referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen behalen.

Resultaten per vakgebied

- **Lezen:** 95,65% van de leerlingen behaalde minimaal niveau 1F en 60,87% behaalde niveau 2F.
- **Taalverzorging:** 100% van de leerlingen behaalde minimaal niveau 1F en 34,78% behaalde niveau 2F.
- **Rekenen:** 82,61% van de leerlingen behaalde minimaal niveau 1F en 17,39% behaalde niveau 1S.

De resultaten laten duidelijke verschillen tussen de vakgebieden zien. Bij taalverzorging behalen alle leerlingen het fundamentele niveau 1F. Ook bij lezen behaalt vrijwel de gehele groep 1F en behaalt een groot deel van de leerlingen het hogere niveau 2F. Bij rekenen blijven zowel het fundamentele niveau als het streefniveau achter. Het rekenonderwijs blijft daarom een belangrijk aandachtspunt.

Driejaarsgemiddelde

Voor de beoordeling van de onderwijsresultaten wordt gekeken naar de resultaten over drie schooljaren. Het driejaarsgemiddelde van 't Wold bedraagt **89,4% voor het fundamentele niveau 1F**. Daarmee liggen we boven de signaleringswaarde van 85%, maar onder het landelijk gemiddelde van 94,6%.

Voor het streefniveau 1S/2F bedraagt ons driejaarsgemiddelde **34,3%**. Dit ligt onder de signaleringswaarde van 41,2% en onder het landelijk gemiddelde van 51,4%.

Analyse en conclusies

De resultaten laten zien dat verdere verbetering nodig is. Met name het rekenonderwijs en het verhogen van het aandeel leerlingen dat de streefniveaus 1S/2F behaalt, vragen om gerichte aandacht.

We analyseren de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Daarbij kijken we niet alleen naar de behaalde scores, maar ook naar de ontwikkeling van leerlingen en mogelijke verklaringen voor de resultaten. De uitkomsten vertalen we naar concrete onderwijsbehoeften, doelen en interventies. Vervolgens volgen en evalueren we of deze interventies het gewenste effect hebben.

Ambities en verbeteracties

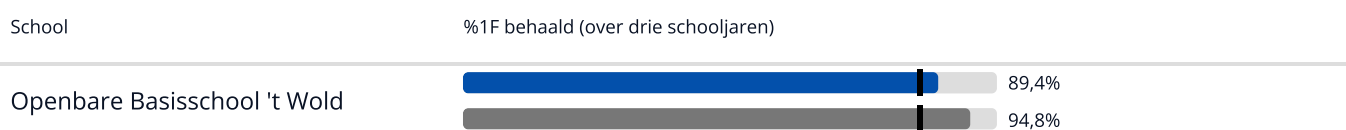
Onze ambitie is dat **alle leerlingen het fundamentele niveau 1F behalen**. Voor het streefniveau 1S/2F werken we toe naar minimaal de signaleringswaarde van 41,2% en vervolgens naar het landelijk gemiddelde. Onze schoolambitie ligt uiteindelijk hoger: **54% voor 1S/2F**.

Om onze resultaten duurzaam te verbeteren:

- versterken we het reken-, taal-, lees- en schrijfonderwijs;
- besteden we extra aandacht aan de kwaliteit van het rekenonderwijs en de rekendidactiek;
- werken we vanuit hoge verwachtingen en versterken we de kwaliteit van de instructie;
- ontwikkelen en implementeren we een samenhangende doorgaande leerlijn voor schrijven;
- analyseren we resultaten cyclisch en vertalen we deze naar concrete onderwijsbehoeften en interventies;
- werken leerkrachten binnen de leerteams gezamenlijk aan onderwijsverbetering en delen zij expertise;
- volgen en evalueren we de effecten van onze interventies en stellen we deze waar nodig bij.

Zo werken we planmatig aan duurzame verbetering van onze onderwijsresultaten en aan onze ambitie om iedere leerling zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.

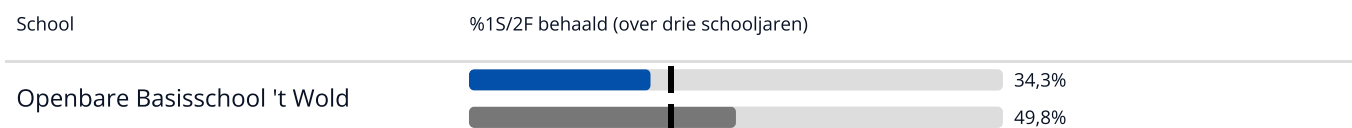
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



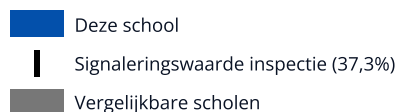
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Schooladvies voortgezet onderwijs

In groep 7 ontvangen leerlingen op 't Wold een eerste vooruitblik op het voortgezet onderwijs. Deze vooruitblik geeft een indicatie van het niveau dat op dat moment passend lijkt en wordt zorgvuldig samengesteld op basis van de ontwikkeling van de leerling gedurende meerdere schooljaren.

De leerkrachten van groep 7 en 8, de kwaliteitscoördinator en de directeur zijn betrokken bij de totstandkoming van de schooladviezen. Daarbij kijken we breed naar de ontwikkeling van de leerling en nemen we onder andere mee:

- de ontwikkeling en schoolloopbaan van de leerling, met nadruk op de laatste schooljaren;
- resultaten van methodegebonden toetsen en de IEP-toetsen;
- de ontwikkeling op de verschillende leergebieden;
- observaties van de leerkrachten;
- werkhouding, zelfstandigheid en taakaanpak.

Voorlopig schooladvies

In groep 8 ontvangt iedere leerling het voorlopig schooladvies. Dit advies wordt vóór de afname van de doorstroomtoets in een persoonlijk gesprek met de leerling en ouders/verzorgers besproken.

Tijdens dit gesprek lichten we toe hoe het advies tot stand is gekomen en is er ruimte voor vragen en het bespreken van de ontwikkeling van de leerling. Ook informeren we ouders en leerlingen over de vervolgstappen richting het voortgezet onderwijs.

Doorstroomtoets en definitief schooladvies

In februari maken de leerlingen van groep 8 de IEP-doorstroomtoets. Na ontvangst van de uitslag vergelijken we het toetsadvies met het voorlopig schooladvies.

Wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, stellen we het schooladvies in principe naar boven bij. Alleen wanneer een bijstelling aantoonbaar niet in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. Dit besluit wordt zorgvuldig gemotiveerd en met ouders en leerling besproken.

Wanneer het toetsadvies gelijk is aan of lager is dan het voorlopig schooladvies, blijft het voorlopig schooladvies in principe staan.

Vervolgens wordt het definitieve schooladvies vastgesteld en met ouders en leerling gecommuniceerd. Met dit definitieve advies kan de leerling worden aangemeld bij het voortgezet onderwijs.

Wanneer ouders vragen hebben over het advies

We vinden het belangrijk dat het schooladvies zorgvuldig en transparant tot stand komt. Wanneer ouders of leerlingen vragen hebben over het gegeven advies, kunnen zij dit bespreken met de leerkracht. Indien gewenst kunnen de kwaliteitscoördinator en/of directeur bij dit gesprek aansluiten.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	2,8%
praktijkonderwijs	2,8%
vmbo-b	2,8%
vmbo-b / -k	7,0%
vmbo-k	7,0%
vmbo-k / -(g)t	15,5%
vmbo-(g)t	12,7%
vmbo-(g)t / havo	18,3%
havo	15,5%
havo / vwo	5,6%

↻ Meer laden...

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Visie op sociale opbrengsten

Op basisschool 't Wold vinden we het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook leren om op een respectvolle, zelfstandige en verantwoordelijke manier met zichzelf en anderen om te gaan. Sociale en emotionele vaardigheden vormen een belangrijke basis om tot leren te komen en deel te nemen aan de samenleving.

We leren kinderen onder andere om samen te werken, rekening te houden met anderen, conflicten op een passende manier op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en steeds zelfstandiger keuzes te maken. Daarbij werken we vanuit drie belangrijke waarden: **veiligheid en vertrouwen, respect voor jezelf en elkaar en verantwoordelijkheid nemen.**

Een veilig pedagogisch klimaat

We willen dat ieder kind zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelt en met plezier naar school gaat. Daarom werken we schoolbreed met duidelijke afspraken en routines en besteden we bewust aandacht aan een positieve groepsvorming.

In alle groepen werken we met de **Kanjertraining**. Hiermee ondersteunen we leerlingen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zelfvertrouwen en respectvol gedrag en werken we aan een veilige en positieve sfeer in de groep.

Volgen van de sociale ontwikkeling

Met **Kanvas**, het leerlingvolgsysteem dat aansluit bij de Kanjertraining, volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. Ook observaties, kindgesprekken en vragenlijsten geven ons informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van leerlingen.

De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig zetten we passende interventies in op leerling-, groeps- of schoolniveau. Vervolgens volgen we of deze het gewenste effect hebben.

Zo werken we aan een schoolklimaat waarin kinderen zich veilig en gewaardeerd voelen, zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen en vanuit vertrouwen tot leren kunnen komen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Monitoring van sociaal-emotionele ontwikkeling met Kanvas

Op basisschool 't Wold vinden we de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale veiligheid van leerlingen belangrijk. Om deze ontwikkeling systematisch te volgen, maken we gebruik van **Kanvas**, het leerlingvolgsysteem dat aansluit bij de Kanjertraining.

Werkwijze

In alle groepen werken we met de Kanjertraining. Met behulp van observaties en de vragenlijsten in Kanvas volgen we onder andere het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen.

Ook leerlingen worden betrokken bij deze monitoring. Zij vullen, passend bij hun leeftijd, vragenlijsten in en tijdens kindgesprekken bespreken we hoe zij het leren, de begeleiding en de veiligheid op school ervaren. Door de ervaringen van leerlingen te combineren met de observaties van leerkrachten krijgen we een breed beeld van wat goed gaat en waar mogelijk extra aandacht nodig is.

Sociale veiligheid

Jaarlijks monitoren we de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen. We kijken daarbij naar de uitkomsten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Signalen die wijzen op verminderde sociale veiligheid of welbevinden nemen we serieus en worden nader onderzocht.

Doelgerichte ondersteuning

De uitkomsten worden door leerkrachten en binnen het team geanalyseerd. Wanneer daar aanleiding toe is, bepalen we welke ondersteuning of interventie nodig is. Dit kan gericht zijn op een individuele leerling, een groep of de school als geheel.

De ingezette interventies worden gevolgd en geëvalueerd. Wanneer nodig stellen we de aanpak bij. Daarbij werken de leerkrachten samen met de kwaliteitscoördinator en kunnen ook de gedragsspecialist en Kanjercoördinator worden betrokken.

Waar dat van toepassing is, bespreken we de ontwikkeling en ondersteuning met ouders en leerlingen. Zo werken school, leerling en ouders samen aan een veilige omgeving en een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kwaliteitszorg

De resultaten van de monitoring van de sociale veiligheid worden ook op schoolniveau geanalyseerd en meegenomen in onze kwaliteitscyclus. De wettelijk verplichte gegevens over de jaarlijkse monitoring van de sociale veiligheid worden aangeleverd aan de Inspectie van het Onderwijs.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 14:00	-	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Topkids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Topkids](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor buitenschoolse opvang (BSO) op vrije dagen, studiedagen en tijdens schoolvakanties werkt basisschool 't Wold samen met [Topkids](#). De opvang is gevestigd in ons schoolgebouw en is bedoeld voor kinderen van 4 tot 12 jaar. Tijdens schoolvakanties en studiedagen biedt Topkids de mogelijkheid tot opvang gedurende de hele dag. Meer informatie over de opvang, openingstijden en aanmelding vindt u bij [Topkids BSO Zeewolde](#).

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	12 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 januari 2027	
Studiedag	10 februari 2027	
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	30 maart 2027	31 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Studiedag	25 juni 2027	
Studiedag	28 juni 2027	
Studiedag	16 juli 2027	
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	alle dagen	14:30- 16:00